
Area della Valutazione e dell'Autovalutazione

Sistema di valutazione

Verifica e valutazione delle discipline

Normativa vigente e premessa teorica

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

L'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 ha modificato la valutazione nella scuola primaria, sostituendo la valutazione numerica con l'adozione di giudizi descrittivi degli apprendimenti.

La valutazione è un'attività fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento ed è espressione dell'autonomia professionale dei docenti, sia a livello individuale, sia a livello collegiale. Gli alunni e le famiglie hanno il diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione riguarda in primo luogo il processo di apprendimento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Il fine della valutazione, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, è il miglioramento dei livelli di conoscenza e il successo formativo.

Trasparenza e coerenza della valutazione

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione.

Tempestività

I risultati delle verifiche sono costantemente comunicati alle famiglie; il voto delle verifiche orali viene comunicato immediatamente ai genitori degli alunni, mentre la valutazione delle verifiche scritte viene trasmessa dopo la correzione degli elaborati, entro un periodo di tempo non superiore agli 8 giorni.

Certificazioni

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno al fine di sostenerne i processi formativi e di favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

I docenti hanno impegni comuni sul fronte delle seguenti caratteristiche operative
- Finalità formativa ed educativa della valutazione che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi.
- Capacità di documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- Coerenza fra verifica periodica e controlli quotidiani.
- Impegni sostenibili e credibilità della verifica.
- Correzione, misurazione e valutazione delle verifiche in itinere: linea di sviluppo dell'esperienza svolta in classe, considerando la verifica in itinere come l'anima del dialogo educativo, ordinario momento di confronto con il percorso compiuto, con se stessi, con i livelli generali di attesa.
- Correzione e valutazione coerente con le proporzioni stabilite dalla misurazione.
- Coerenza fra risultati periodici e valutazione finale.

Fasi della valutazione

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti:

1° FASE: costituita dalla **diagnosi iniziale** e viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni e osservazione in classe;

2° FASE: costituita dalla **valutazione del docente**, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione
- consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria)

Relativamente al numero minimo di verifiche scritte proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito:

	I° QUADRIMESTRE	II° QUADRIMESTRE
	Numero minimo verifiche	Numero minimo verifiche
VERIFICHE SCRITTE	2	2

3° FASE: costituita dalla **valutazione complessiva del consiglio di classe**, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione.

Nella scuola secondaria di 1° la valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, di norma **non inferiore al 4**.

Nella scuola primaria, in seguito all'applicazione dell'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 la valutazione periodica e finale è espressa mediante giudizi descrittivi degli apprendimenti. Per ciascun alunno i docenti valuteranno il livello di acquisizione raggiunto (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima di acquisizione) nei singoli obiettivi di apprendimento definiti nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale delle classi, per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Ciascuno dei livelli viene descritto, anche sotto forma di legenda che espliciti i diversi livelli in base alle dimensioni dell'apprendimento, cioè l'autonomia, la tipologia delle situazioni, le risorse, la continuità.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti che svolgono attività di studio assistito, in sostituzione all'insegnamento della religione cattolica, non partecipano alla valutazione degli alunni che non si avvalgono di detto insegnamento. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il Decreto legislativo n. 35 del 22 giugno 2020 contiene le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e offre ad ogni alunno dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La legge pone l'accento sulla trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di tutti gli alunni dei diversi gradi di scuola. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica. Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un livello, descritto per ogni obiettivo di apprendimento ed elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

1. proposta del docente
2. livello di partenza e percorso di sviluppo
3. impegno e produttività
4. capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
5. risultati di apprendimento.

4° FASE: costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione che stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

Documenti e modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

L'Istituto Comprensivo adotta il quadrimestre:

1° quadrimestre: inizio delle lezioni-fine gennaio;

2° quadrimestre: 1 febbraio - termine delle lezioni.

La scheda di valutazione sarà resa visibile alle famiglie tramite il Registro Elettronico, a febbraio con la valutazione intermedia, a giugno con la valutazione finale.

L'andamento scolastico intermedio degli alunni verrà comunicato ai genitori attraverso le seguenti modalità:

- colloqui individuali in presenza
- registro elettronico
- bacheca genitori
- invio a casa di compiti corretti/verifiche
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (note, lettere)

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.

Verifiche

Le verifiche avvengono nel corso dell'anno scolastico e si riferiscono al grado di attuazione dell'Unità di apprendimento da parte di ogni docente. Si verifica dunque il grado di attuazione delle Unità di apprendimento, in particolare, ogni docente ha cura di verificare l'acquisizione degli obiettivi cognitivi, valutando le prove orali e scritte (almeno due per quadrimestre) svolte con i descrittori indicati nelle griglie di valutazione degli apprendimenti.

L'Unità di apprendimento si chiude con il raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi formali previsti; a tale scopo i docenti verificano tale raggiungimento e adottano opportune iniziative di recupero e, nel contempo, per gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi previsti, potenziano e/o approfondiscono la preparazione.

A seguito dell'intervento di recupero si passa all'Unità di apprendimento successiva, avendo cura di adottare ulteriori interventi di recupero per gli alunni che non avessero raggiunto gli obiettivi formativi pregressi.

L'insieme delle U.A. costituisce il CURRICOLO di ogni alunno.

Le rilevazioni sul grado di acquisizione delle conoscenze e abilità devono configurarsi come competenze riferibili alle modalità con cui l'alunno le padroneggia. Tali competenze devono perdurare nel tempo con implementazione di caratteristiche personali riguardanti la sfera globale della maturazione personale.

Poiché il processo di valutazione si sviluppa in due periodi (corrispondenti al primo e secondo quadrimestre), alla fine del primo, si valuterà il grado di conoscenza e di abilità acquisita e si indicheranno quali U.A., o parti di esse, devono essere riprese per un'ulteriore maturazione dell'allievo durante il secondo quadrimestre.

La valutazione non è da intendersi quindi come momento conclusivo di un percorso, ma è la verifica in itinere, tenendo conto della situazione di partenza, dell'attività svolta per verificare il conseguimento degli obiettivi da parte degli alunni, ma è anche la verifica della metodologia seguita e degli interventi attuati dai docenti attraverso la raccolta sistematica degli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione degli obiettivi specifici, al fine di acquisire informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni e di promuovere l'autovalutazione.

Organizzazione, procedure, criteri e modalità di valutazione scuola primaria e secondaria

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; in base all'art. 2 del Decreto legislativo 62/2017 anche gli scrutini della primaria devono essere presieduti dal DS. Nella scuola secondaria di I grado, il Consiglio di classe, è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.

Il personale docente esterno e/o gli esperti di cui si può avvalere la scuola, che svolgono ampliamento o potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, dovranno fornire ai docenti della classe preventivamente gli elementi conoscitivi in loro possesso sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica è espressa senza attribuzione di voto numerico.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

1. Scuola primaria

Nel corso dell'a.s. 2020/21 la valutazione nella scuola primaria ha subito un cambiamento in seguito all'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020. È stata infatti rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli in via di prima acquisizione,.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In tale caso saranno convocati personalmente i genitori.

Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispose prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

2. Scuola secondaria di primo grado

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

La scuola stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, **la non ammissione** alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva per gravi e concordanti insufficienze in almeno:

- 1) Quattro discipline comprendenti italiano e matematica;**
- 2) Cinque discipline comprendenti italiano o matematica.**

Casi particolari saranno discussi nell'ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Rilevazioni nazionali Invalsi scuola secondaria di primo grado.

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Secondo la Nota informativa del 7/02/2023 Prot.n. 4155 nell'a.s. 2022/2023 la partecipazione alle Prove Invalsi è nuovamente requisito d'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione .

Modalità di svolgimento dell'Esame di Stato e voto finale

(cfr. D.L n. 62/2017, D.M n. 741/2017, Nota informativa del 7/02/2023 Prot.n. 4155)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.

Nel 2022/2023 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le citate disposizioni normative, come di seguito riportate.

Requisiti di ammissione all'esame.

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) **aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe **può** deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13)

La sottocommissione d'esame, a partire dai criteri di valutazione fissati per le prove scritte e per la prova orale, formula la valutazione in decimi della Prove di Esame. **La votazione finale** è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della

valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

In sintesi la **valutazione finale**, espressa in decimi deriva dalla media tra:

- il giudizio di ammissione
- la valutazione della Prova di Esame

Gli arrotondamenti sulla valutazione finale avvengono con le seguenti modalità: la media viene approssimata **in eccesso** all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0.50, mentre viene approssimata **in difetto** all'unità inferiore in tutti gli altri casi.

Esempio:

- 6,45 è arrotondato a 6
- 6,50 è arrotondato a 7

Attribuzione della lode

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017.

Certificazione delle competenze

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Comunicazione dell'esito dell'Esame

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa l'eventuale menzione della lode, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono esclusivamente gli studenti della classe di riferimento.

Nel caso di mancato superamento dell'esame, sarà presente solo la dicitura: *"Non diplomato"*.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

Precisazioni sullo svolgimento della Prova Orale

"Il colloquio, condotto collegialmente da parte della sottocommissione, è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previsto dalla Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio".

"Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese, alla seconda lingua comunitaria e all'insegnamento dell'educazione civica" (Nota 10 ottobre 2017, Prot. n. 1865)

La prova orale è un **colloquio pluridisciplinare** che consente la valutazione del livello delle competenze raggiunto da ogni singolo alunno, superando il modello del repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario collegamento.

Salvo diversa indicazione, la prova orale si svolgerà in un'aula della scuola (dotata di LIM) con la presenza dell'intera sottocommissione.

Il coordinamento degli interventi è affidato ad un insegnante che nei confronti del singolo allievo garantisce il rispetto dei tempi e un avvicendamento equilibrato di tutte le materie. La nomina dell'insegnante coordinatore dell'orale avviene in sede di Collegio Docenti: per l'a.s. 2022/23 il ruolo di coordinamento del colloquio pluridisciplinare viene unanimemente affidato all'insegnante di Lettere.

Ogni singolo insegnante ha il dovere di seguire lo svolgimento dell'orale, in ogni singola fase, anche qualora il candidato stia trattando materie diverse dalla propria disciplina di insegnamento: questo in virtù del fatto che il voto finale dell'orale viene deliberato dall'intera commissione di esame.

La durata del colloquio è complessivamente di circa **20/25 minuti**.

Modalità di conduzione del colloquio

Il candidato può iniziare il colloquio orale comunicando la tematica da lui scelta e può presentarla alla Commissione nella forma che gli sarà più congeniale, anche attraverso un elaborato creativo.

Gli strumenti di presentazione dell'elaborato possono essere tra i più vari:

1. Presentazione in Power Point costituita da almeno una slide per ogni disciplina;
2. Cartellone esplicativo;
3. Filmato o brano musicale della durata minima di 3/4 minuti
4. Mappe concettuali, schemi, grafici.
5. Book fotografici e/o di disegni.
6. Plastico tridimensionale.

Sono consentite altre modalità qui non specificate purché concordate con il Cdc.

Agli studenti si consiglia di trattare una parte di esposizione nelle due lingue di indirizzo (Inglese e Francese) a seconda del proprio livello di competenza al fine di accertare la capacità del candidato di esprimersi in lingua straniera.

Dall'esposizione devono possibilmente emergere la competenza del candidato nel collegare elementi appartenenti a discipline diverse, nell'approfondire argomenti non strettamente appartenenti al programma, nel saper rielaborare le conoscenze acquisite orientandole secondo un determinato taglio logico; inoltre devono emergere le competenze in Educazione civica e nelle Lingue straniere.

Successivamente, ciascun insegnante può intervenire ricercando collegamenti con argomenti relativi alla propria disciplina, rimanendo però nell'ambito del lavoro presentato dall'alunno.

Gli insegnanti sono tenuti a fare poche domande, chiare e mirate, lasciando all'alunno la possibilità di esprimere al meglio se stesso.

Gli insegnanti possono fare domande più specifiche per accertare le conoscenze e le competenze del candidato. Non è esclusa la possibilità, da parte del candidato, di portare a sostegno dell'orale una raccolta di lavori svolti durante l'anno (ad es. il "book" di Arte e/o di Tecnologia):

tali raccolte vanno però precedentemente **concordate** con l'insegnante.

Per quanto concerne gli argomenti svolti, le linee didattiche seguite, le conoscenze e le competenze da raggiungere da parte dei candidati, si fa riferimento a quanto presentato da ogni singolo docente nel proprio piano di lavoro annuale e nella relazione finale del Consiglio di Classe.

Criteria per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame

Il giudizio di idoneità ed ammissione all'esame di terza media viene descritto dal comma 4 dell'art 11 del D.Lgs. n.59/2004, modificato dal comma 4 dell'art.1 del D.L. n.147 del 2007 che così recita: "il terzo anno della scuola secondaria di primo grado si conclude con un esame di Stato, al quale sono ammessi gli alunni giudicati idonei a norma del comma 4-bis". Quest'ultimo stabilisce che "il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'esame

di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, formulando un giudizio di idoneità o, in caso negativo, un giudizio di non ammissione all'esame medesimo".

Il comma 2 dell'art.3 del D.P.R. n.122/2009 riprende tale contenuto: "il giudizio di idoneità di cui all'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado".

La Nota informativa del 7/02/2023 Prot.n. 4155, riprendendo gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017, integra la precedente normativa introducendo alcune importanti novità sull'Ammissione all'Esame di Stato: "In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;*
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;*
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.*

*Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe **può** deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.*

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è il **risultato di un processo valutativo**, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio.

Partendo perciò dal quadro legislativo attualmente in vigore, il Consiglio di Classe formula il voto di ammissione all'Esame eseguendo una **media matematica** a partire dai risultati di fine anno dei tre anni di scuola secondaria di primo grado. Tale media matematica comprende:

1. La media reale dei voti del primo anno
2. La media reale dei voti del secondo anno
3. La media reale dei voti del terzo anno

Per **media reale** si intende la media dei voti finali:

- assumendo (per ogni disciplina) il voto di presentazione allo scrutinio finale prima del voto di consiglio, quindi comprensivo di eventuali discipline proposte con esito insufficiente

- escludendo il giudizio di comportamento ed escludendo il giudizio di Religione o di Attività alternativa alla Religione.

Regole generali di applicazione degli arrotondamenti

“Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.” (Dlgs 62/2017, articolo 6, comma 5), pertanto viene considerata la media matematica dei voti del triennio secondo i criteri sottoesposti:

- 1) la media delle valutazioni conclusive del primo anno non arrotondata (Religione, Materia alternativa e Comportamento esclusi);
- 2) la media delle valutazioni conclusive del secondo anno non arrotondata (Religione, Materia alternativa e Comportamento esclusi);
- 3) la media delle valutazioni conclusive del terzo anno non arrotondata (Religione, Materia alternativa e Comportamento esclusi).

Si può fare riferimento alla tabella di conversione media-voto di ammissione come segue:

PUNTEGGIO VOTO AMMISSIONE

-da 5,5 a 6,4 = 6

-da 6,5 a 7,4 = 7

-da 7,5 a 8,4 = 8

-da 8,5 a 9,4 = 9

-da 9,5 a 10 = 10

A tale punteggio il Cdc può aggiungere un “bonus” di 0,6 decimi.

CRITERI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

La valutazione della Prova di Esame tiene conto:

- delle prove scritte di Italiano e Matematica;
- del colloquio orale pluridisciplinare;

I criteri di valutazione delle prove scritte sono in allegato.

I criteri e la griglia per la valutazione del colloquio sono di seguito presentati:

- Criterio 1 - Competenze in lingua italiana
- Criterio 2 - Competenze logico matematiche
- Criterio 3 - Competenze in lingua inglese e francese
- Criterio 4 - Competenze in educazione civica
- Criterio 5 - Capacità di argomentazione, di pensiero critico e di riflessione, di collegamento organico tra le varie discipline di studio

Il voto finale della Prova d'Esame (con decimali) deriva dalla media delle valutazioni degli indicatori.

Il voto finale (intero) viene calcolato mediante arrotondamento **in eccesso** all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0.50, mentre viene approssimata **in difetto** all'unità inferiore in tutti gli altri casi. Esempio:

- 6,49 è arrotondato a 6
- 6,50 è arrotondato a 7

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO		
Criterio 1 – Il candidato ha dimostrato di possedere le competenze di lingua italiana di livello/in modo:		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	non del tutto adeguato	Voto 5
Criterio 2 – Il candidato ha dimostrato di possedere le competenze logico matematiche di livello/in modo:		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	non del tutto adeguato	Voto 5

Criterio 3 – Il candidato ha dimostrato di possedere le competenze in lingua inglese e francese di livello/in modo:		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	non del tutto adeguato	Voto 5
Criterio 4 – Il candidato ha dimostrato di possedere le competenze in educazione civica di livello/in modo:		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	non del tutto adeguato	Voto 5
Criterio 5 – Il candidato ha dimostrato capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e di riflessione, di collegamento organico tra le varie discipline di studio:		
	ottime	Voto 10
	molto buone	Voto 9
	buone	Voto 8
	discrete	Voto 7
	essenziali	Voto 6
	incerte	Voto 5
VOTO FINALE DEL COLLOQUIO:		
VOTO FINALE DELLA PROVA DI ESAME: con i decimali		
VOTO FINALE DELLA PROVA DI ESAME: a seguito dell'arrotondamento		

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di educazione civica e delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo come riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Per gli alunni con disabilità le prove d'esame e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del decreto legislativo 62/2017.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Come espressamente indicato nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, i criteri che orienteranno la valutazione sono:

- a) Considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo.
- b) Valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità.
- c) Considerare gli ostacoli eventualmente frappostisi al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...)
- d) Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l'impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l'alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Le modalità valutative

La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento. Comporta l'attribuzione di voti e giudizi, finali e in itinere, per certificare dal punto di vista istituzionale la qualità del percorso didattico, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei livelli di impegno e partecipazione mostrati da ogni alunno. Le modalità, presentate in modo sintetico a seguire, contribuiscono alla formazione permanente della persona e giocano un ruolo di primaria importanza nell'orientare ogni alunno.

Valutazione sommativa e certificativa

Di norma avviene al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.

Valutazione formativa

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori meta cognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni.

Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici.

Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

- considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

Valutazione alunni stranieri

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento.

La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto "Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" del 2006 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella "certificativa", prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell'alunno.

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

- considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.
- Tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all'interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

- la valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le sue potenzialità.
- Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.

Il consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curriculum, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre.

La valutazione in corso d'anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (*) o un valore numerico contrassegnato da (**), a seconda della

data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull'impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

* "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana" (L'enunciato viene utilizzato quando l'arrivo dell'alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione).

** "La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana" (L'enunciato viene utilizzato quando l'alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

La valutazione di fine d'anno va espressa in tutte le discipline e se necessario utilizzare il secondo enunciato. Per le prove relative all'esame di stato, si decide di:

- proporre prove d'esame scritte "a gradini" che individuano il livello di sufficienza e i livelli successivi per le lingue straniere e matematica;
- proporre prove d'esame scritte di contenuto "ampio" per l'italiano in modo che ognuno possa trovare la modalità di elaborazione più adeguata alle proprie competenze;
- valutare secondo quanto previsto in materia di Scrutini ed esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione dalla Circolare n.32/14 marzo 2008: "Pur nella inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte e del colloquio pluridisciplinare previsti per l'esame di Stato, le sottocommissioni vorranno considerare la particolare situazione di tali alunni e procedere ad una opportuna valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti, in particolare nella lingua italiana, delle potenzialità formative e della maturazione complessiva raggiunta";
- la prova nazionale d'italiano degli alunni di madrelingua non italiana deve essere valutata con gli stessi criteri di quella degli alunni di madre lingua italiana. La scala di valutazione riporta la corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici sulla base delle abilità e delle conoscenze dei singoli allievi.

Per i valori inferiori al sei, i docenti concordano nel considerare allo stesso livello i voti 1, 2 e 3, non ritenendo consona alle finalità educativo/orientative della scuola secondaria di I grado, in cui sono collocati alunni in età preadolescenziale e adolescenziale, l'espressione di valutazioni estremamente negative, lesive dello sviluppo di qualsiasi forma di autostima e di ogni possibilità di ricerca di motivazione personale.

In allegato i criteri di valutazione della Scuola Primaria così come da Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e approvati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
EDUCAZIONE CIVICA	
Classe 1-2-3	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO FAVORIRE L'ADOZIONE DI COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PERSONALE	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riconosce in piena autonomia gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta comportamenti sempre corretti e osservanti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce correttamente gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta comportamenti corretti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.
BASE	L'alunno/a riconosce gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta spesso comportamenti corretti e osservanti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce talvolta gli stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Adotta, solo se guidato, comportamenti corretti nei riguardi della salute, dell'igiene, del benessere personale e dei sani principi alimentari.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ha interiorizzato pienamente e consapevolmente le regole della vita sociale; sa riconoscere in modo autonomo bisogni ed emozioni e sa condividere con capacità di ascolto e osservazione, creando relazioni autentiche. Riconosce pienamente inclinazioni, gusti e limiti personali.
INTERMEDIO	L'alunno/a ha interiorizzato consapevolmente le regole della vita sociale; sa riconoscere bisogni ed emozioni e sa condividere con capacità di ascolto e osservazione, creando corrette relazioni. Riconosce inclinazioni, gusti e limiti personali.
BASE	L'alunno/a ha interiorizzato le regole della vita sociale; sa riconoscere i principali bisogni ed emozioni e sa condividere con discrete capacità di ascolto e osservazione, creando corrette relazioni. Riconosce spesso inclinazioni, gusti e limiti personali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce, solo se guidato, le regole della vita sociale, i bisogni ed emozioni.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	

FAVORIRE IL CORRETTO USO DELLE RISORSE IDRICHE ED ENERGETICHE	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa usare in modo autonomo e sempre corretto le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.
INTERMEDIO	L'alunno/a sa usare in modo autonomo e corretto le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.
BASE	L'alunno/a sa usare le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a sa usare quasi sempre in modo corretto le risorse idriche ed energetiche senza sprechi.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
EDUCAZIONE CIVICA	
Classe 4-5	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO FAVORIRE L'ADOZIONE DI COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PERSONALE (EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE).	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a assume atteggiamenti sempre corretti e adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano.
INTERMEDIO	L'alunno/a assume atteggiamenti sempre corretti in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano.
BASE	L'alunno/a assume atteggiamenti corretti e adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a assume atteggiamenti sufficientemente adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione e ad uno stile di vita sano.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PRENDERE COSCIENZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI DI STUDENTE E CITTADINO. CONOSCERE I CONCETTI DI DIRITTO/DOVERE, LIBERTÀ, RESPONSABILITÀ, COOPERAZIONE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce e applica con padronanza i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; sa mettere in relazione con sicurezza e correttezza la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni sempre serene e proficue nella classe. Riconosce appieno le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e applica con correttezza i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; sa mettere in relazione la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni positive nella classe. Riconosce con discreta padronanza le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato.
BASE	L'alunno/a conosce e applica discretamente i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; sa quasi sempre mettere in relazione la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni abbastanza positive nella classe. Riconosce con discreta padronanza le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e applica con sufficiente padronanza i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; sa mettere in relazione la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione nelle azioni quotidiane, vivendo relazioni generalmente positive nella classe.

	Riconosce le forme di governo e il funzionamento di Regione e Stato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PROMUOVERE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E FAVORIRE IL CORRETTO USO DELLE RISORSE IDRICHE ED ENERGETICHE (EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE).	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a pratica con senso di responsabilità la corretta gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche.
INTERMEDIO	L'alunno/a pratica la corretta gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche.
BASE	L'alunno/a pratica la gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se guidato, pratica la gestione dei rifiuti urbani e delle risorse idriche ed energetiche.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO CONOSCERE E UTILIZZARE INTERNET	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce e utilizza Internet con responsabilità e cura per approfondimenti e comunicazioni. Sa distinguere con maturità tra reale e virtuale ed ha piena consapevolezza dei rischi del web.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e utilizza Internet con responsabilità per approfondimenti e comunicazioni. Sa distinguere sempre tra reale e virtuale ed ha consapevolezza dei rischi del web.
BASE	L'alunno/a conosce e utilizza discretamente Internet per approfondimenti e comunicazioni. Sa distinguere quasi sempre tra reale e virtuale ed ha una certa consapevolezza dei rischi del web.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e utilizza, se guidato, Internet per approfondimenti e comunicazioni. Non sempre sa distinguere tra reale e virtuale ed ha una consapevolezza incerta dei rischi del web.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ITALIANO	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ASCOLTO E PARLATO ASCOLTA E COMPRENDE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente e corretto rispettando i turni di parola. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico con linguaggio appropriato.
INTERMEDIO	L'alunno/a interviene in modo abbastanza pertinente rispettando i turni di parola. Ascolta e comprende il contenuto della comunicazione orale. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico con linguaggio adeguato.
BASE	L'alunno/a interviene talvolta in modo non pertinente e qualche volta non rispetta i turni di parola. Ascolta e comprende con qualche insicurezza il contenuto della comunicazione orale. Si esprime esplicitando le informazioni necessarie
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a seppur guidato, interviene in modo non pertinente e non rispetta i turni di parola. Ascolta e comprende in modo parziale il contenuto della comunicazione orale. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge generalmente in modo scorrevole ed espressivo. Comprende semplici testi cogliendone le informazioni principali
BASE	L'alunno/a legge in modo non sempre scorrevole. Comprende semplici testi, cogliendo le informazioni essenziali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a seppur guidato, legge in modo stentato. Comprende semplici testi.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA SCRIVE PAROLE, FRASI E SEMPLICI TESTI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO

PTOF 2019-2022
Allegato C Valutazione

AVANZATO	L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. Produce testi ben strutturati e corretti.
BASE	L'alunno/a scrive sotto dettatura, ma non sempre in maniera corretta. Produce semplici frasi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, seppur guidato, non sempre in modo corretto sotto dettatura. Produce, solo se guidato, semplici frasi.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: STORIA	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO USO DELLE FONTI INDIVIDUARE LE TRACCE E USARLE COME FONTI PER PRODURRE CONOSCENZE SUL PROPRIO PASSATO	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a colloca in modo corretto nello spazio e nel tempo fatti ed eventi Utilizza le fonti in modo adeguato. Organizza esaurientemente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo esaustivo e coerente
INTERMEDIO	L'alunno/a colloca in modo corretto nello spazio e nel tempo fatti ed eventi Utilizza le fonti in modo corretto e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo coerente.
BASE	L'alunno/a colloca in modo abbastanza corretto nello spazio e nel tempo fatti ed eventi Utilizza le fonti, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresenta e comunica sufficientemente concetti e conoscenze
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a colloca in modo non autonomo nello spazio e nel tempo fatti ed eventi Presenta difficoltà nell'utilizzo delle fonti e nell'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresenta e comunica in maniera non adeguata concetti e conoscenze
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CONOSCERE E COLLOCARE IN SUCCESSIONE TEMPORALE LE PROPRIE ESPERIENZE. COMPRENDERE LA FUNZIONE PER LA MISURAZIONE E LA RAPPRESENTAZIONE DEL TEMPO (OROLOGIO, CALENDARI, LINEA TEMPORALE...)	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo esauriente
INTERMEDIO	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto
BASE	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo abbastanza corretto

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo abbastanza corretto
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO STRUMENTI CONCETTUALI ORGANIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE IN SEMPLICI SCHEMI TEMPORALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a organizza le conoscenze in semplici schemi temporali in modo esauriente.
INTERMEDIO	L'alunno/a organizza le conoscenze in semplici schemi temporali in modo corretto.
BASE	L'alunno/a organizza le conoscenze in semplici schemi temporali in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a organizza le conoscenze in semplici schemi temporali in modo frammentario.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ORIENTAMENTO MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, ORIENTANDOSI ATTRAVERSO PUNTI DI RIFERIMENTO, UTILIZZANDO INDICATORI TOPOLOGICI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo esauriente.
INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo corretto.
BASE	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo frammentario.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PAESAGGIO LEGGERE E INTERPRETARE LA PIANTA DELLO SPAZIO VICINO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo esauriente.
INTERMEDIO	L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo corretto.
BASE	L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo frammentario.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo esauriente.
INTERMEDIO	L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto.
BASE	L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo frammentario.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE RICONOSCERE NEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA	

LE FUNZIONI DEI VARI SPAZI E LE LORO CONNESSIONI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riconosce, riproduce ed utilizza gli spazi di un ambiente in modo esauriente.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, riproduce ed utilizza gli spazi di un ambiente in modo corretto.
BASE	L'alunno/a riconosce, riproduce ed utilizza gli spazi di un ambiente in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce, riproduce ed utilizza gli spazi di un ambiente in modo frammentario

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe 1[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

NUMERI

LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN BASE 10, ALMENO FINO AL 20.
 ACQUISIRE CONCETTI PROPEDEUTICI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA: CLASSIFICARE E RAGGRUPPARE PER QUANTIFICARE. CONOSCERE I CONCETTI DI ADDIZIONE, SOTTRAZIONE E MOLTIPLICAZIONE (COME ADDIZIONE RIPETUTA) ED ESEGUIRE CALCOLI ENTRO IL 20.
 ANALIZZARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CONCRETE E TROVARE SOLUZIONI.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conta e calcola in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a conta e calcola in modo corretto.
BASE	L'alunno/a conta e calcola in modo adeguato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conta e calcola in modo inadeguato.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

SPAZIO E FIGURE

RICONOSCERE, DENOMINARE, DESCRIVERE E DISEGNARE FIGURE GEOMETRICHE, DETERMINANDONE LE MISURE.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a opera correttamente con figure geometriche, grandezze e misure in modo pronto e sicuro.
INTERMEDIO	L'alunno/a opera correttamente con figure geometriche, grandezze e misure in modo sicuro..
BASE	L'alunno/a opera con figure geometriche, grandezze e misure con discreta sicurezza
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, solo se guidato, opera con figure geometriche.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

RELAZIONI E PREVISIONI

RAPPRESENTARE PRIME RELAZIONI E DATI CON DIAGRAMMI, SCHEMI E TABELLE.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni in modo sicuro e corretto
INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni in modo corretto
BASE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni in modo adeguato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni in modo inadeguato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: SCIENZE	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI SERIARE E CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE ALLE LORO PROPRIETÀ.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo corretto.
BASE	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo adeguato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo inadeguato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO OSSERVARE E DESCRIVERE I MOMENTI SIGNIFICATIVI NELLA VITA DI PIANTE E ANIMALI, INDIVIDUANDONE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE NEI LORO PERCORSI DI SVILUPPO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto
INTERMEDIO	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto
BASE	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo inadeguato
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO L'UOMO, GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIENTE RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEL PROPRIO AMBIENTE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a utilizza il linguaggio scientifico, raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza il linguaggio scientifico, raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta in modo corretto.
BASE	L'alunno/a utilizza il linguaggio scientifico, raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta in modo adeguato
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza il linguaggio scientifico, raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta

ACQUISIZIONE	in modo inadeguato.
--------------	---------------------

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: INGLESE	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) FAMILIARIZZARE CON I SUONI ED I VOCABOLI DELLA L2 IN CONTESTI SIGNIFICATIVI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a comprende adeguatamente frasi e vocaboli di uso comune
INTERMEDIO	L'alunno/a comprende in modo soddisfacente frasi e vocaboli di uso comune
BASE	L'alunno/a comprende in modo accettabile frasi e vocaboli di uso comune
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non sempre comprende le frasi e i vocaboli di uso comune.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PARLATO (PRODUZIONE ORALE) RIPRODURRE SUONI E VOCABOLI DI CONTESTI FAMILIARI. INTERAGIRE IN MODO MOLTO SEMPLICE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
AVANZATO	L'alunno/a interagisce con i pari e l'adulto utilizzando la lingua in modo corretto ed efficace
INTERMEDIO	L'alunno/a si esprime con frasi di uso quotidiano utilizzando la lingua in modo efficace.
BASE	L'alunno/a si esprime con frasi di uso quotidiano utilizzando la lingua in modo soddisfacente
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non sempre si esprime con frasi di uso quotidiano utilizzando la lingua in modo soddisfacente.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA COPIARE VOCABOLI IN L2.	
LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
AVANZATO	L'alunno/a rappresenta graficamente e riconosce le parole in modo autonomo e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta graficamente e riconosce le parole in modo corretto.
BASE	L'alunno/a rappresenta graficamente e riconosce le parole in modo soddisfacente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non sempre rappresenta graficamente in modo corretto e riconosce le parole solo saltuariamente.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LETTURA

RICONOSCERE COME LETTURA GLOBALE TERMINI INGLESI

ENTRATI NELL'USO QUOTIDIANO.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a acquisisce adeguatamente l'informazione, comprende parole, messaggi accompagnati da supporti visivi in modo autonomo e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a acquisisce l'informazione, comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
BASE	L'alunno/a acquisisce l'informazione, comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo soddisfacente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non sempre acquisisce l'informazione o comprende parole e brevi messaggi anche se accompagnati da supporti visivi.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: TECNOLOGIA	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO OSSERVARE E IMMAGINARE RICONOSCERE GLI ELEMENTI E I FENOMENI ATTRAVERSO UN'ACCURATA OSSERVAZIONE. EFFETTUARE PROVE ED ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI PIÙ COMUNI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo corretto.
BASE	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo adeguato..
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in oggetti e materiali in modo inadeguato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERVENIRE E TRASFORMARE REALIZZARE UN OGGETTO DESCRIVENDO LA SEQUENZA DELLE OPERAZIONI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce ed usa vari materiali, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone le sequenze utilizzando un linguaggio tecnico in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce ed usa vari materiali, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone le sequenze utilizzando un linguaggio tecnico in modo corretto.
BASE	L'alunno/a conosce ed usa vari materiali, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone le sequenze utilizzando un linguaggio tecnico in modo adeguato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce ed usa vari materiali, oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone le sequenze utilizzando un linguaggio tecnico in modo inadeguato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ARTE E IMMAGINE	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ESPRIMERSI E COMUNICARE ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI E AUTENTICHE PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI. RAPPRESENTARE E COMUNICARE LA REALTÀ PERCEPITA, SPERIMENTANDO STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a utilizza correttamente le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per la produzione di testi visivi. Riesce costantemente a rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per la produzione di testi visivi. Riesce a rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
BASE	L'alunno/a utilizza sufficientemente le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per la produzione di testi visivi. Riesce a rielaborare in modo le immagini con differenti tecniche, materiali e strumenti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza solo saltuariamente le conoscenze e le abilità relative al linguaggio iconico per la produzione di testi visivi. Nonostante il supporto non riesce a rielaborare le immagini.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO OSSERVARE, ESPLORARE, DESCRIVERE E LEGGERE IMMAGINI. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE GUARDARE E OSSERVARE CON CONSAPEVOLEZZA UN'IMMAGINE E GLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI, UTILIZZANDO LE REGOLE DELLA PERCEZIONE VISIVA E L'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a osserva e descrive in modo corretto e dettagliato immagini e oggetti.
INTERMEDIO	L'alunno/a osserva e descrive in modo corretto immagini e oggetti.
BASE	L'alunno/a osserva e descrive in modo sufficiente immagini e oggetti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre l'alunno/a osserva e descrive in modo corretto immagini e oggetti.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MUSICA	
Classe 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ASCOLTARE E ANALIZZARE UTILIZZARE VOCE, STRUMENTI E NUOVE TECNOLOGIE SONORE IN MODO CREATIVO E CONSAPEVOLE, AMPLIANDO CON GRADUALITÀ LE PROPRIE CAPACITÀ DI INVENZIONE E IMPROVVISAZIONE, ESEGUENDO COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI VOCALI/STRUMENTALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ascolta con attenzione e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo esauriente. Ascolta un brano musicale e lo riproduce esprimendosi vocalmente in modo esauriente. Riproduce suoni e ritmi in modo esauriente e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e discrimina adeguatamente i diversi fenomeni sonori. Ascolta un brano musicale e lo riproduce vocalmente in modo corretto Riproduce suoni e ritmi correttamente.
BASE	L'alunno/a ascolta e discrimina in modo abbastanza corretto i diversi fenomeni sonori. Ascolta un brano musicale e lo riproduce vocalmente in modo abbastanza corretto Riproduce suoni e ritmi in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, solo se guidato, ascolta e discrimina in maniera inadeguata i diversi fenomeni sonori. Ascolta un brano musicale e lo riproduce esprimendosi vocalmente in maniera inadeguata. Solo se guidato, l'alunno/a riproduce ritmi in modo inadeguato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SAPER USARE SEMPLICI STRUMENTI PRODURRE E USARE SEMPLICI "STRUMENTI".	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riproduce suoni e ritmi in modo esauriente e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a riproduce suoni e ritmi correttamente.
BASE	L'alunno/a riproduce suoni e ritmi in modo abbastanza corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Anche se supportato l'alunno/a riproduce ritmi in modo inadeguato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Classe 1 [^]	
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>RICONOSCERE E DENOMINARE LE VARIE PARTI DEL CORPO.</p> <p>CLASSIFICARE LE INFORMAZIONI PROVENIENTI DAGLI ORGANI DI SENSO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo esauriente
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto
BASE	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo inadeguato.
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO</p> <p>COORDINARSI ALL'INTERNO DI UNO SPAZIO IN RAPPORTO ALLE COSE E ALLE PERSONE.</p> <p>CONOSCERE E APPLICARE CORRETTAMENTE MODALITÀ ESECUTIVE DI GIOCHI DI MOVIMENTO E/O PRESORTIVI.</p> <p>COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (SALTARE, CORRERE, LANCIARE, ECC.).</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo esauriente
INTERMEDIO	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto
BASE	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio in modo inadeguato
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (CORRERE, SALTARE, LANCIARE, ECC..).</p> <p>ORGANIZZARE CONDOTTE MOTORIE SEMPRE PIÙ COMPLESSE, COORDINANDO VARI SCHEMI DI MOVIMENTO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a organizza condotte motorie complesse in modo esauriente
INTERMEDIO	L'alunno/a organizza condotte motorie complesse in modo corretto
BASE	L'alunno/a organizza condotte motorie complesse in modo abbastanza corretto

PTOF 2019-2022
Allegato C Valutazione

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a organizza condotte motorie complesse in modo inadeguato
---------------------------------	--

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ITALIANO	
Classe 2 [^]	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO GENERE, COGLIENDONE IL SENSO GLOBALE, ED ESPORLI IN MODO COMPRENSIBILE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo esauriente e completo. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico con linguaggio appropriato
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo corretto. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico con linguaggio adeguato.
BASE	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie in maniera essenziale il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo frammentario.. Si esprime esplicitando le informazioni necessarie.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie, solo se guidato e in maniera parziale, il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo disorganico e non sempre coerente. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p style="text-align: center;">PADRONEGGIARE LA LETTURA (ANCHE STRUMENTALE) DI TESTI NARRATIVI, DESCRITTIVI, INFORMATIVI, POETICI E REGOLATIVI, COGLIENDONE IL SENSO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo.

	Comprende testi di vario tipo cogliendone i nessi logici.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge generalmente in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali.
BASE	L'alunno/a legge in modo non sempre scorrevole. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni essenziali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a seppur guidato, legge in modo stentato. Comprende semplici testi di vario tipo.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA PRODURRE SEMPLICI TESTI, RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E DI INTERPUNZIONE. PRESTARE ATTENZIONE ALLA GRAFIA DELLE PAROLE NEI TESTI E APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA, RICONOSCENDO GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FRASE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura curando il segno grafico. Produce testi con contenuti personali, originali e coesi. Produce testi ben strutturati e formalmente corretti.
INTERMEDIO	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura. Produce testi con contenuti personali e coesi. Produce testi ben strutturati e corretti.
BASE	L'alunno/a scrive in modo abbastanza corretto sotto dettatura. Produce semplici testi con contenuti coerenti. Produce testi secondo uno schema dato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, seppur guidato, in modo non corretto sotto dettatura. Produce, solo se guidato, semplici e brevi testi secondo uno schema dato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: STORIA	
Classe 2 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO USO DELLE FONTI INDIVIDUARE LE TRACCE E USARLE COME FONTI PER PRODURRE CONOSCENZE SUL PROPRIO PASSATO, DELLA GENERAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA, INDIVIDUANDO INFORMAZIONI E CONOSCENZE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a individua e usa con sicurezza fonti di diverso tipo.
INTERMEDIO	L'alunno/a individua e usa con discreta sicurezza fonti di diverso tipo.
BASE	L'alunno/a individua fonti di diverso tipo con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua fonti di diverso tipo solo se guidato..
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODI, CICLI TEMPORALI, MUTAMENTI, IN FENOMENI ED ESPERIENZE VISSUTE E NARRATE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza fatti vissuti e narrati. Riconosce con sicurezza le relazioni temporali. Comprende e usa con sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente con discreta sicurezza fatti vissuti e narrati. Riconosce con discreta sicurezza le relazioni temporali. Comprende e usa con discreta sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

BASE	<p>L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati con qualche incertezza.</p> <p>Riconosce le relazioni temporali con qualche incertezza.</p> <p>Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con qualche incertezza.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati solo se guidato.</p> <p>Riconosce le relazioni temporali solo se guidato.</p> <p>Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo se guidato.</p>
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>RAPPRESENTARE E RIFERIRE CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI MEDIANTE GRAFISMI, DISEGNI, TESTI SCRITTI E CON RISORSE DIGITALI E ORALMENTE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	<p>L'alunno/a rappresenta con sicurezza le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi.</p> <p>Riferisce in autonomia e in modo completo le conoscenze acquisite.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno/a rappresenta con discreta sicurezza le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi.</p> <p>Riferisce con discreta autonomia le conoscenze acquisite.</p>
BASE	<p>L'alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi con qualche incertezza..</p> <p>Riferisce in modo parziale le informazioni presentate.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a sa rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi solo se guidato..</p> <p>Riferisce le informazioni presentate solo se guidato.</p>

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Classe 2 [^]	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p style="text-align: center;">MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, ORIENTANDOSI ATTRAVERSO PUNTI DI RIFERIMENTO, UTILIZZANDO INDICATORI TOPOLOGICI.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.
INTERMEDIO	L'alunno/a si muove con discreta sicurezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.
BASE	L'alunno/a si muove nello spazio circostante con qualche incertezza, poiché conosce parzialmente gli indicatori topologici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di muoversi nello spazio circostante solo se guidato perché non conosce bene gli indicatori topologici.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p style="text-align: center;">LEGGERE E INTERPRETARE LA PIANTA DELLO SPAZIO VICINO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a rappresenta con sicurezza e precisione la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta con sicurezza la pianta di uno spazio conosciuto.
INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta con discreta sicurezza la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e generalmente traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta con discreta sicurezza la pianta di uno spazio conosciuto.

BASE	L'alunno/a rappresenta la pianta di oggetti e di ambienti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con qualche incertezza. Legge con qualche incertezza la pianta di uno spazio conosciuto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta la pianta di oggetti e di ambienti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante solo se guidato. Legge la pianta di uno spazio conosciuto solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PAESAGGIO INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce con sicurezza il territorio circostante attraverso i sensi. Individua e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici di paesaggi familiari.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce con discreta sicurezza il territorio circostante attraverso i sensi. Individua e descrive con discreta sicurezza gli elementi fisici e antropici di paesaggi familiari.
BASE	L'alunno/a impara a conoscere il territorio circostante attraverso i sensi con qualche incertezza. Individua gli elementi fisici e antropici di paesaggi familiari con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce il territorio circostante solo se guidato. Individua gli elementi fisici e antropologici solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE RICONOSCERE NEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, LE FUNZIONI DEI VARI SPAZI, GLI INTERVENTI POSITIVI E NEGATIVI DELL' UOMO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a individua e confronta diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo esauriente e corretto.

PTOF 2019-2022
Allegato C Valutazione

INTERMEDIO	L'alunno/a individua e confronta diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo corretto.
BASE	L'alunno/a individua e confronta, con qualche incertezza, diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua e confronta, solo se guidato, diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo frammentario.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MATEMATICA	
Classe 2 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
NUMERI	
LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN NOTAZIONE DECIMALE, AVENDO LA CONSAPEVOLEZZA DELLA NOTAZIONE POSIZIONALE, CONFRONTARLI E ORDINARLI, ANCHE RAPPRESENTANDOLI NELLA RETTA.	
LEGGERE, SCRIVERE E CONFRONTARE NUMERI DECIMALI, RAPPRESENTANDOLI SULLA RETTA ED ESEGUIRE SEMPLICI ADDIZIONI E SOTTRAZIONI.	
CONOSCERE CON SICUREZZA LE TABELLINE DELLA MOLTIPLICAZIONE DEI NUMERI FINO AL 10.	
ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge, conta e calcola in modo sicuro e corretto. Legge, scrive e confronta in modo sicuro e corretto. Conosce le tabelline in modo sicuro e corretto. Esegue le quattro operazioni in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge, conta e calcola in modo corretto. Legge, scrive e confronta in modo corretto. Conosce le tabelline in modo corretto. Esegue le quattro operazioni in modo corretto.
BASE	L'alunno/a legge, conta e calcola in modo sufficientemente corretto. Legge, scrive e confronta in modo sufficientemente corretto. Conosce le tabelline in modo sufficientemente corretto. Esegue le quattro operazioni in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, conta e calcola solo se guidato. Legge, scrive e confronta solo se guidato. Conosce le tabelline solo se guidato.

	Esegue le quattro operazioni solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SPAZIO E FIGURE RICONOSCERE, DENOMINARE, DESCRIVERE E DISEGNARE FIGURE GEOMETRICHE, DETERMINANDONE LE MISURE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche in modo sicuro e corretto
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche in modo corretto.
BASE	L'alunno/a riconosce, denomina., descrive e disegna le figure geometriche in modo sufficientemente corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO RELAZIONI E PREVISIONI MISURARE GRANDEZZE (LUNGHEZZA, TEMPO, ECC.) UTILIZZANDO SIA UNITÀ ARBITRARIE SIA UNITÀ E STRUMENTI CONVENZIONALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.
BASE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: SCIENZE	
Classe 2 [^]	
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>SERIARE E CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE ALLE LORO PROPRIETÀ.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a esplora e descrive con sicurezza e in autonomia.
INTERMEDIO	L'alunno/a esplora e descrive con buona autonomia.
BASE	L'alunno/a esplora e descrive con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esplora e descrive solo se guidato.
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>OSSERVARE E DESCRIVERE MOMENTI SIGNIFICATIVI NELLA VITA DI PIANTE E ANIMALI, INDIVIDUANDONE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE NEI LORO PERCORSI DI SVILUPPO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali in modo appropriato e propositivo.
INTERMEDIO	L'alunno/a a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali in modo appropriato
BASE	L'alunno/a a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali solo se guidato.
OBIETTIVO	

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

SCOPRIRE LA COMPLEMENTARITÀ ESISTENTE TRA UOMO E AMBIENTE.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente in modo sicuro e approfondito.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente in modo sicuro.
BASE	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: INGLESE	
Classe 2 [^]	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">COMPRENDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI, E FRASI DI USO QUOTIDIANO, PRONUNCIATI CHIARAMENTE E LENTAMENTE RELATIVI A SE STESSO, AI COMPAGNI, ALLA FAMIGLIA.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ascolta e comprende in modo intuitivo, completo e attivo i messaggi orali.
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e comprende in modo sicuro e completo messaggi orali.
BASE	L'alunno/a ascolta e comprende con qualche incertezza messaggi orali
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende solo se guidato, in modo parziale e superficiale i messaggi.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">PRODURRE FRASI SIGNIFICATIVE RIFERITE AD OGGETTI, LUOGHI, PERSONE, SITUAZIONI NOTE.</p> <p style="text-align: center;">INTERAGIRE CON UN COMPAGNO PER PRESENTARSI E/O GIOCARE, UTILIZZANDO ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE ADATTE ALLA SITUAZIONE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi con sicurezza.
INTERMEDIO	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi in modo abbastanza sicuro.
BASE	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi in modo sufficientemente sicuro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi solo se sollecitato e in modo incerto.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	

LETTURA

COMPRENDERE CARTOLINE, BIGLIETTI E BREVI MESSAGGI, ACCOMPAGNATI PREFERIBILMENTE DA SUPPORTI VISIVI O SONORI, COGLIENDO PAROLE E FRASI GIÀ ACQUISITE A LIVELLO ORALE.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo preciso, corretto e fluente.
INTERMEDIO	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo sicuro e corretto.
BASE	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo sufficientemente corretto..
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo insicuro e parzialmente corretto.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COPIARE E SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI RELATIVE A CONTESTI FAMILIARI.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo corretto e preciso.
INTERMEDIO	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo corretto.
BASE	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi, se guidato, in modo parzialmente corretto

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: TECNOLOGIA	
Classe 2 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO OSSERVARE E IMMAGINARE EFFETTUARE PROVE ED ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI PIÙ COMUNI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo corretto.
BASE	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo frammentario, seppur guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERVENIRE E TRASFORMARE REALIZZARE UN OGGETTO IN CARTONCINO DESCRIVENDO E DOCUMENTANDO LA SEQUENZA DELLE OPERAZIONI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo corretto.
BASE	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo frammentario, seppur guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

Classe 2[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ESPRIMERSI E COMUNICARE

ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI E AUTENTICHE PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI; RAPPRESENTARE E COMUNICARE LA REALTÀ PERCEPITA, SPERIMENTANDO STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE PER REALIZZARE PRODOTTI GRAFICI, PLASTICI, PITTORICI E MULTIMEDIALI.

GUARDARE E OSSERVARE CON CONSAPEVOLEZZA UN'IMMAGINE E GLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI, UTILIZZANDO LE REGOLE DELLA PERCEZIONE VISIVA E L'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a realizza produzioni personali esprimendo le proprie emozioni e utilizzando tecniche e produzioni personali e strumenti diversi in modo sicuro e corretto. Sa osservare e individuare i linguaggi artistici in modo sicuro, corretto e personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a realizza produzioni personali esprimendo le proprie emozioni e utilizzando tecniche e produzioni personali e strumenti diversi in modo corretto. Sa osservare e individuare i diversi linguaggi artistici in modo corretto.
BASE	L'alunno/a realizza produzioni personali esprimendo le proprie emozioni e utilizzando tecniche e produzioni personali e strumenti diversi con sufficiente padronanza. Sa osservare e individuare i diversi linguaggi artistici in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a realizza con difficoltà produzioni personali e utilizza tecniche e strumenti diversi solo se guidato. Osserva e individua i diversi linguaggi artistici, solo se guidato, in modo sufficientemente corretto.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: **Musica**

Classe 2[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

FRUIZIONE E PRODUZIONE

VALUTARE ASPETTI FUNZIONALI ED ESTETICI IN BRANI MUSICALI DI VARIO GENERE E STILE, IN RELAZIONE AL RICONOSCIMENTO DI CULTURE, DI TEMPI E LUOGHI DIVERSI.UTILIZZARE VOCE, STRUMENTI E NUOVE TECNOLOGIE SONORE IN MODO CREATIVO E CONSAPEVOLE AMPLIANDO CON GRADUALITÀ LE PROPRIE CAPACITÀ DI INVENZIONE E IMPROVVISAZIONE, ESEGUENDO COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI VOCALI/STRUMENTALI ANCHE POLIFONICI, CURANDO L'INTONAZIONE, L'ESPRESSIVITÀ E L'INTERPRETAZIONE.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a valuta brani musicali differenti, riconoscendone le caratteristiche in modo sicuro e corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie individualmente e collettivamente in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a valuta brani musicali differenti, riconoscendone le caratteristiche in modo corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie in modo corretto.
BASE	L'alunno/a valuta brani musicali differenti, riconoscendone le caratteristiche in modo sufficientemente corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie con sufficiente correttezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, solo se guidato, valuta brani musicali, riconoscendone le caratteristiche in modo insicuro. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie in modo insicuro.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Classe 2 [^]	
<p align="center">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p align="center">COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (SALTARE, CORRERE, LANCIARE, ECC.)</p> <p align="center">COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (SALTARE, CORRERE, LANCIARE, ECC.).</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a utilizza con piena padronanza diversi schemi motori.
INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza con padronanza diversi schemi motori.
BASE	L'alunno/a utilizza con sufficiente padronanza diversi schemi motori.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza con fatica diversi schemi motori.
<p align="center">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p align="center">RISPETTARE LE REGOLE NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA, ACCETTANDO LA SCONFITTA E</p> <p align="center">MANIFESTANDO SENSO DI RESPONSABILITÀ</p> <p align="center">RISPETTARE LE REGOLE NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA, ACCETTANDO LA SCONFITTA E MANIFESTANDO SENSO DI RESPONSABILITÀ.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a partecipa al gioco attivamente, con adeguato autocontrollo, atteggiamento collaborativo, rispetto di compagni e avversari.
INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa al gioco rispettandone le regole, ha autocontrollo, collabora con gli altri.
BASE	L'alunno/a non sempre rispetta le regole dei giochi, ha sufficiente autocontrollo, collabora con gli altri solo in alcune occasioni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a fatica a rispettare le regole dei giochi, ha scarso autocontrollo ed ha difficoltà a collaborare con gli altri.
------------------------------------	--

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ITALIANO	
Classe 3 [^]	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVO</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDE TESTI DI VARIO GENERE, COGLIENDONE IL SENSO GLOBALE, ED ESPORLI IN MODO COMPRENSIBILE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo esauriente e completo. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico con linguaggio appropriato
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo corretto. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico con linguaggio adeguato.
BASE	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie in maniera essenziale il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo frammentario.. Si esprime esplicitando le informazioni necessarie.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta, comprende e coglie, solo se guidato e in maniera parziale, il senso di tipologie testuali differenti, esponendole in modo disorganico e non sempre coerente. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVO</p> <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p style="text-align: center;">PADRONEGGIARE LA LETTURA (ANCHE STRUMENTALE) DI TESTI NARRATIVI, DESCRITTIVI, INFORMATIVI, POETICI E REGOLATIVI, COGLIENDONE IL SENSO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone i nessi logici.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge generalmente in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali.
BASE	L'alunno/a legge in modo non sempre scorrevole. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni essenziali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a seppur guidato, legge in modo stentato. Comprende semplici testi di vario tipo.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVO</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA - RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p style="text-align: center;">PRODURRE SEMPLICI TESTI, RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E DI INTERPUNZIONE.</p>	

<p>PRESTARE ATTENZIONE ALLA GRAFIA DELLE PAROLE NEI TESTI E APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA, RICONOSCENDO GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FRASE.</p> <p>PRESTARE ATTENZIONE ALLA GRAFIA DELLE PAROLE NEI TESTI E APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA, RICONOSCENDO GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FRASE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura curando il segno grafico; produce testi con contenuti personali, originali e coesi; produce testi ben strutturati e formalmente corretti. Applica e rispetta le convenzioni ortografiche con padronanza.
INTERMEDIO	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura; produce testi con contenuti personali e coesi; produce testi ben strutturati e corretti. Applica e rispetta le convenzioni ortografiche con sicurezza.
BASE	L'alunno/a scrive in modo abbastanza corretto sotto dettatura; produce semplici testi con contenuti coerenti; produce testi secondo uno schema dato. Applica e rispetta le convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, seppur guidato, in modo non corretto sotto dettatura; produce, solo se guidato, semplici e brevi testi secondo uno schema dato. Applica con qualche incertezza le convenzioni ortografiche.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: STORIA	
Classe 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO USO DELLE FONTI INDIVIDUARE LE TRACCE E USARLE COME FONTI PER PRODURRE CONOSCENZE SUL PROPRIO PASSATO, DELLA GENERAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA, INDIVIDUANDO INFORMAZIONI E CONOSCENZE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a individua e usa con sicurezza fonti di diverso tipo.
INTERMEDIO	L'alunno/a individua e usa con discreta sicurezza fonti di diverso tipo.
BASE	L'alunno/a individua fonti di diverso tipo con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua fonti di diverso tipo solo se guidato..
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODI, CICLI TEMPORALI, MUTAMENTI, IN FENOMENI ED ESPERIENZE VISSUTE E NARRATE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza fatti vissuti e narrati. Riconosce con sicurezza le relazioni temporali. Comprende e usa con sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente con discreta sicurezza fatti vissuti e narrati. Riconosce con discreta sicurezza le relazioni temporali. Comprende e usa con discreta sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
BASE	L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati con qualche incertezza. Riconosce le relazioni temporali con qualche incertezza. Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati solo se guidato. Riconosce le relazioni temporali solo se guidato. Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE RAPPRESENTARE E RIFERIRE CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI MEDIANTE GRAFISMI, DISEGNI, TESTI SCRITTI E CON RISORSE DIGITALI E ORALMENTE.	

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a rappresenta con sicurezza le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi. Riferisce in autonomia e in modo completo le conoscenze acquisite.
INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta con discreta sicurezza le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi. Riferisce con discreta autonomia le conoscenze acquisite.
BASE	L'alunno/a rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi con qualche incertezza.. Riferisce in modo parziale le informazioni presentate.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a sa rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti attraverso linguaggi diversi solo se guidato.. Riferisce le informazioni presentate solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Classe 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ORIENTAMENTO MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, ORIENTANDOSI ATTRAVERSO PUNTI DI RIFERIMENTO, UTILIZZANDO INDICATORI TOPOLOGICI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.
INTERMEDIO	L'alunno/a si muove con discreta sicurezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.
BASE	L'alunno/a si muove nello spazio circostante con qualche incertezza, poiché conosce parzialmente gli indicatori topologici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di muoversi nello spazio circostante solo se guidato perché non conosce bene gli indicatori topologici.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ LEGGERE E INTERPRETARE LA PIANTA DELLO SPAZIO VICINO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a rappresenta con sicurezza e precisione la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta con sicurezza la pianta di uno spazio conosciuto.
INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta con discreta sicurezza la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e generalmente traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta con discreta sicurezza la pianta di uno spazio conosciuto.
BASE	L'alunno/a rappresenta la pianta di oggetti e di ambienti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con qualche incertezza. Legge con qualche incertezza la pianta di uno spazio conosciuto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta la pianta di oggetti e di ambienti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante solo se guidato. Legge la pianta di uno spazio conosciuto solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PAESAGGIO INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI.	

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce con sicurezza il territorio circostante attraverso i sensi. Individua e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici di paesaggi familiari.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce con discreta sicurezza il territorio circostante attraverso i sensi. Individua e descrive con discreta sicurezza gli elementi fisici e antropici di paesaggi familiari.
BASE	L'alunno/a impara a conoscere il territorio circostante attraverso i sensi con qualche incertezza. Individua gli elementi fisici e antropici di paesaggi familiari con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce il territorio circostante solo se guidato. Individua gli elementi fisici e antropologici solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE RICONOSCERE NEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, LE FUNZIONI DEI VARI SPAZI, GLI INTERVENTI POSITIVI E NEGATIVI DELL' UOMO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a individua e confronta diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo esauriente e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a individua e confronta diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo corretto.
BASE	L'alunno/a individua e confronta, con qualche incertezza, diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua e confronta, solo se guidato, diversi tipi di ambiente, riconoscendo gli interventi dell'uomo in modo frammentario.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MATEMATICA	
Classe 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO NUMERI LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN NOTAZIONE DECIMALE, AVENDO LA CONSAPEVOLEZZA DELLA NOTAZIONE POSIZIONALE, CONFRONTARLI E ORDINARLI, ANCHE RAPPRESENTANDOLI NELLA RETTA. LEGGERE, SCRIVERE E CONFRONTARE NUMERI DECIMALI, RAPPRESENTANDOLI SULLA RETTA ED ESEGUIRE SEMPLICI ADDIZIONI E SOTTRAZIONI. CONOSCERE CON SICUREZZA LE TABELLINE DELLA MOLTIPLICAZIONE DEI NUMERI FINO AL 10. ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge, conta e calcola in modo sicuro e corretto. Legge, scrive e confronta in modo sicuro e corretto. Conosce le tabelline in modo sicuro e corretto. Esegue le quattro operazioni in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge, conta e calcola in modo corretto. Legge, scrive e confronta in modo corretto. Conosce le tabelline in modo corretto. Esegue le quattro operazioni in modo corretto.
BASE	L'alunno/a legge, conta e calcola in modo sufficientemente corretto. Legge, scrive e confronta in modo sufficientemente corretto. Conosce le tabelline in modo sufficientemente corretto. Esegue le quattro operazioni in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, conta e calcola solo se guidato. Legge, scrive e confronta solo se guidato. Conosce le tabelline solo se guidato. Esegue le quattro operazioni solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SPAZIO E FIGURE RICONOSCERE, DENOMINARE, DESCRIVERE E DISEGNARE FIGURE GEOMETRICHE, DETERMINANDONE LE MISURE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche in modo sicuro e corretto
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche in modo corretto.

BASE	L'alunno/a riconosce, denomina., descrive e disegna le figure geometriche in modo sufficientemente corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce, denomina, descrive e disegna le figure geometriche solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO RELAZIONI E PREVISIONI MISURARE GRANDEZZE (LUNGHEZZA, TEMPO, ECC.) UTILIZZANDO SIA UNITÀ ARBITRARIE SIA UNITÀ E STRUMENTI CONVENZIONALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.
BASE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: SCIENZE	
Classe 3 [^]	
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>SERIARE E CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE ALLE LORO PROPRIETÀ.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a esplora e descrive con sicurezza e in autonomia.
INTERMEDIO	L'alunno/a esplora e descrive con buona autonomia.
BASE	L'alunno/a esplora e descrive con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esplora e descrive solo se guidato.
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>OSSERVARE E DESCRIVERE MOMENTI SIGNIFICATIVI NELLA VITA DI PIANTE E ANIMALI, INDIVIDUANDONE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE NEI LORO PERCORSI DI SVILUPPO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali in modo appropriato e propositivo.
INTERMEDIO	L'alunno/a a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali in modo appropriato
BASE	L'alunno/a a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali con qualche incertezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a a osserva, descrive e individua somiglianze e differenze di piante e animali solo se guidato.
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>SCOPRIRE LA COMPLEMENTARITÀ ESISTENTE TRA UOMO E AMBIENTE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente in modo sicuro e approfondito.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente in modo sicuro.
BASE	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente con qualche incertezza.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce e descrive le relazioni tra uomo e ambiente solo se guidato.
------------------------------------	---

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: INGLESE	
Classe 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) COMPRENDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI, E FRASI DI USO QUOTIDIANO, PRONUNCIATI CHIARAMENTE E LENTAMENTE RELATIVI A SE STESSO, AI COMPAGNI, ALLA FAMIGLIA.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ascolta e comprende in modo intuitivo, completo e attivo i messaggi orali.
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e comprende in modo sicuro e completo messaggi orali.
BASE	L'alunno/a ascolta e comprende con qualche incertezza messaggi orali
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende solo se guidato, in modo parziale e superficiale i messaggi.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PARLATO (PRODUZIONE ORALE) PRODURRE FRASI SIGNIFICATIVE RIFERITE AD OGGETTI, LUOGHI, PERSONE, SITUAZIONI NOTE. INTERAGIRE CON UN COMPAGNO PER PRESENTARSI E/O GIOCARE, UTILIZZANDO ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE ADATTE ALLA SITUAZIONE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi con sicurezza.
INTERMEDIO	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi in modo abbastanza sicuro.
BASE	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi in modo sufficientemente sicuro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi solo se sollecitato e in modo incerto.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LETTURA COMPRENDERE CARTOLINE, BIGLIETTI E BREVI MESSAGGI, ACCOMPAGNATI PREFERIBILMENTE DA SUPPORTI VISIVI O SONORI, COGLIENDO PAROLE E FRASI GIÀ ACQUISITE A LIVELLO ORALE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo preciso, corretto e fluente.
INTERMEDIO	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo sicuro e corretto.
BASE	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo sufficientemente corretto..

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a dimostra di leggere e comprendere semplici testi in modo insicuro e parzialmente corretto.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA COPIARE E SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI RELATIVE A CONTESTI FAMILIARI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo corretto e preciso.
INTERMEDIO	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo corretto.
BASE	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi, se guidato, in modo parzialmente corretto

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: TECNOLOGIA	
Classe 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO OSSERVARE E IMMAGINARE EFFETTUARE PROVE ED ESPERIENZE SULLE PROPRIETÀ DEI MATERIALI PIÙ COMUNI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo corretto.
BASE	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce le proprietà dei materiali di uso comune in modo frammentario seppur guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERVENIRE E TRASFORMARE REALIZZARE UN OGGETTO IN CARTONCINO DESCRIVENDO E DOCUMENTANDO LA SEQUENZA DELLE OPERAZIONI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo corretto.
BASE	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a realizza un oggetto e utilizza semplici procedure in modo frammentario seppur guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ARTE E IMMAGINE	
Classe 3 [^]	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p style="text-align: center;">ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI E AUTENTICHE PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI; RAPPRESENTARE E COMUNICARE LA REALTÀ PERCEPITA, SPERIMENTANDO STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE PER REALIZZARE PRODOTTI GRAFICI, PLASTICI, PITTORICI E MULTIMEDIALI.</p> <p style="text-align: center;">GUARDARE E OSSERVARE CON CONSAPEVOLEZZA UN'IMMAGINE E GLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI, UTILIZZANDO LE REGOLE DELLA PERCEZIONE VISIVA E L'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a realizza produzioni personali esprimendo le proprie emozioni e utilizzando tecniche e produzioni personali e strumenti diversi in modo sicuro e corretto. Sa osservare e individuare i linguaggi artistici in modo sicuro, corretto e personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a realizza produzioni personali esprimendo le proprie emozioni e utilizzando tecniche e produzioni personali e strumenti diversi in modo corretto. Sa osservare e individuare i diversi linguaggi artistici in modo corretto.
BASE	L'alunno/a realizza produzioni personali esprimendo le proprie emozioni e utilizzando tecniche e produzioni personali e strumenti diversi con sufficiente padronanza. Sa osservare e individuare i diversi linguaggi artistici in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a realizza con difficoltà produzioni personali e utilizza tecniche e strumenti diversi solo se guidato. Osserva e individua i diversi linguaggi artistici, solo se guidato, in modo sufficientemente corretto.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MUSICA	
Classe 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO FRUIZIONE E PRODUZIONE VALUTARE ASPETTI FUNZIONALI ED ESTETICI IN BRANI MUSICALI DI VARIO GENERE E STILE, IN RELAZIONE AL RICONOSCIMENTO DI CULTURE, DI TEMPI E LUOGHI DIVERSI.UTILIZZARE VOCE, STRUMENTI E NUOVE TECNOLOGIE SONORE IN MODO CREATIVO E CONSAPEVOLE AMPLIANDO CON GRADUALITÀ LE PROPRIE CAPACITÀ DI INVENZIONE E IMPROVVISAZIONE, ESEGUENDO COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI VOCALI/STRUMENTALI ANCHE POLIFONICI, CURANDO L'INTONAZIONE, L'ESPRESSIVITÀ E L'INTERPRETAZIONE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a valuta brani musicali differenti, riconoscendone le caratteristiche in modo sicuro e corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie individualmente e collettivamente in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a valuta brani musicali differenti, riconoscendone le caratteristiche in modo corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie in modo corretto.
BASE	L'alunno/a valuta brani musicali differenti, riconoscendone le caratteristiche in modo sufficientemente corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie con sufficiente correttezza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, solo se guidato, valuta brani musicali, riconoscendone le caratteristiche in modo insicuro. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie in modo insicuro.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Classe 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (SALTARE, CORRERE, LANCIARE, ECC.) COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (SALTARE, CORRERE, LANCIARE, ECC.).	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a utilizza con piena padronanza diversi schemi motori.
INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza con padronanza diversi schemi motori.
BASE	L'alunno/a utilizza con sufficiente padronanza diversi schemi motori.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza con fatica diversi schemi motori.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO RISPETTARE LE REGOLE NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA, ACCETTANDO LA SCONFITTA E MANIFESTANDO SENSO DI RESPONSABILITÀ RISPETTARE LE REGOLE NELLA COMPETIZIONE SPORTIVA, ACCETTANDO LA SCONFITTA E MANIFESTANDO SENSO DI RESPONSABILITÀ.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a partecipa al gioco attivamente, con adeguato autocontrollo, atteggiamento collaborativo, rispetto di compagni e avversari.
INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa al gioco rispettandone le regole, ha autocontrollo, collabora con gli altri.
BASE	L'alunno/a non sempre rispetta le regole dei giochi, ha sufficiente autocontrollo, collabora con gli altri solo in alcune occasioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a fatica a rispettare le regole dei giochi, ha scarso autocontrollo ed ha difficoltà a collaborare con gli altri.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ITALIANO	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ASCOLTO E PARLATO COMPRENDERE IL TEMA E LE INFORMAZIONI ESSENZIALI DI UN'ESPOSIZIONE (DIRETTA O TRASMESSA), ORGANIZZARE UN SEMPLICE DISCORSO ORALE INTERAGENDO IN UNA CONVERSAZIONE IN MODO COLLABORATIVO, CHIARO E PERTINENTE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a comprende con sicurezza le informazioni essenziali di un'esposizione, organizza, in modo esauriente e completo, un discorso orale rispettando l'ordine logico e cronologico. Interviene in modo pertinente rispettando i turni di parola.
INTERMEDIO	L'alunno/a comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, organizza, in modo corretto, un discorso orale rispettando l'ordine logico e cronologico. Interviene in modo pertinente rispettando i turni di parola
BASE	L'alunno/a comprende in modo essenziale le informazioni di un'esposizione; organizza, in modo sufficientemente corretto, un discorso orale. Interviene in modo poco pertinente e fatica a rispettare i turni di parola.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende in modo essenziale le informazioni di un'esposizione; organizza, solo se guidato e in modo sufficientemente corretto, un discorso orale. Interviene in modo poco pertinente e fatica a rispettare i turni di parola
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LETTURA IMPIEGARE TECNICHE DI LETTURA SILENZIOSA E DI LETTURA ESPRESSIVA AD ALTA VOCE RICERCANDO INFORMAZIONI IN TESTI DI DIVERSA NATURA E PROVENIENZA PER SCOPI PRATICI O CONOSCITIVI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge sempre in modo scorrevole ed espressivo; coglie indizi utili per la comprensione; Ricerca e confronta informazioni in testi di diversa natura e provenienza. Comprende con sicurezza tutti i contenuti di vari tipi di testo.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo; coglie indizi utili per la comprensione; ricerca e confronta informazioni in testi di diversa natura e provenienza. Comprende con sicurezza tutti i contenuti di vari tipi di testo.
BASE	L'alunno/a legge in modo corretto e abbastanza espressivo; coglie indizi necessari per la comprensione; confronta le principali informazioni in testi di diversa natura e provenienza; comprende i contenuti di vari tipi di testo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge in modo non sempre corretto. Coglie, solo se guidato, pochi indizi utili per la comprensione. Confronta con difficoltà le principali informazioni in testi di diversa natura e provenienza. Comprende in modo parziale i contenuti principali di vari tipi di testo
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA- RIFLESSIONE LINGUISTICA RACCOGLIERE LE IDEE, ORGANIZZARLE PER PUNTI, PIANIFICARE LA TRACCIA DI UN RACCONTO O DI UN'ESPERIENZA PER PRODURRE TESTI SOSTANZIALMENTE CORRETTI DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO, MORFOSINTATTICO, LESSICALE, RISPETTANDO LE FUNZIONI SINTATTICHE DEI PRINCIPALI SEGNI INTERPUNTIVI. RICONOSCERE IN UNA FRASE O IN UN TESTO LE PARTI DEL DISCORSO, O CATEGORIE LESSICALI, RICONOSCKERNE I PRINCIPALI TRATTI GRAMMATICALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e pianifica una traccia con sicurezza; produce testi di vario tipo, sempre ricchi e pertinenti; rielabora in modo personale testi e ne redige di nuovi. Applica con padronanza tutte le regole ortografiche e morfosintattiche.
INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e pianifica una traccia; produce testi di vario tipo; rielabora in modo personale testi e ne redige di nuovi. Applica con sicurezza tutte le regole ortografiche e morfosintattiche.
BASE	L'alunno/a raccoglie le idee principali e le utilizza per una semplice traccia; produce semplici testi di vario tipo, essenziali e generalmente pertinenti; rielabora in modo generalmente adeguato testi e ne redige di nuovi seguendo una traccia. Applica in modo abbastanza corretto le regole ortografiche e morfosintattiche
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie, solo se guidato, le idee, e le utilizza per una semplice traccia; produce semplici testi di vario tipo; rielabora, solo se guidato, testi e ne redige di nuovi. Applica con sufficiente sicurezza tutte le regole ortografiche e morfosintattiche.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: STORIA	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO USO DELLE FONTI PRODURRE INFORMAZIONI CON FONTI DI DIVERSA NATURA UTILI ALLA RICOSTRUZIONE DI UN FENOMENO STORICO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ricava e interpreta con sicurezza informazioni da fonti di diversa natura.
INTERMEDIO	L'alunno/a ricava e interpreta informazioni da fonti di diversa natura.
BASE	L'alunno/a ricava con qualche incertezza informazioni da fonti di diversa natura.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO STRUMENTI CONCETTUALI ELABORARE RAPPRESENTAZIONI SINTETICHE DELLE SOCIETÀ STUDIATE, METTENDO IN RILIEVO LE RELAZIONI FRA GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a elabora con sicurezza e correttamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
INTERMEDIO	L'alunno/a elabora correttamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
BASE	L'alunno/a elabora semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate..
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE ESPORRE CON COERENZA CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI, USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA, ATTRAVERSO TESTI ORALI E SCRITTI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a espone con coerenza conoscenze e concetti usando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. Produce con sicurezza testi scritti e orali sugli argomenti studiati.
INTERMEDIO	L'alunno/a espone con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina. Produce testi scritti e orali sugli argomenti studiati
BASE	L'alunno/a espone conoscenze e concetti usando con discreta sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.

	Produce con discreta sicurezza testi scritti e orali sugli argomenti studiati.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a espone conoscenze e concetti solo se guidato. Produce testi scritti e orali sugli argomenti studiati solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ORIENTAMENTO ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO LE CARTE, LA BUSSOLA E I PUNTI CARDINALI ANCHE IN RELAZIONE AL SOLE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a si orienta con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare con sicurezza e correttezza le carte.
INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare con correttezza le carte.
BASE	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare le carte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta, solo se guidato, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare le carte solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ANALIZZARE E CONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO I PRINCIPALI PAESAGGI ITALIANI E GLI ELEMENTI DI PARTICOLARE VALORE AMBIENTALE E CULTURALE DA TUTELARE E VALORIZZARE. LOCALIZZARE SULLA CARTA GEOGRAFICA DELL'ITALIA LE REGIONI FISICHE E LOCALIZZARE SUL PLANISFERO E SUL GLOBO LA POSIZIONE DELL'ITALIA IN EUROPA E NEL MONDO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa analizzare con sicurezza un territorio, riconoscendone le principali caratteristiche; sa localizzare con sicurezza la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare con sicurezza le regioni dell'Italia.
INTERMEDIO	L'alunno/a sa analizzare un territorio, riconoscendone le principali caratteristiche; sa localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare le regioni dell'Italia.
BASE	L'alunno/a analizza parzialmente un territorio, riconoscendone le principali caratteristiche; sa localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare le regioni dell'Italia.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a analizza, solo se guidato, un territorio, localizza, solo se guidato, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare, solo se guidato, le regioni dell'Italia.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	

CONOSCERE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA E UTILIZZARLO A PARTIRE DAL CONTESTO ITALIANO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
INTERMEDIO	L'alunno/a ha acquisito il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
BASE	L'alunno/a ha acquisito parzialmente il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MATEMATICA	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO NUMERI LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE NUMERI NATURALI E DECIMALI. ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON SICUREZZA. UTILIZZARE NUMERI DECIMALI, FRAZIONI E PERCENTUALI PER DESCRIVERE SITUAZIONI QUOTIDIANE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a padroneggia il campo numerico e calcola in modo sicuro e corretto in ogni ambito.
INTERMEDIO	L'alunno/a padroneggia il campo numerico e calcola in modo corretto in ogni ambito.
BASE	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza il campo numerico relativo ai numeri interi e decimali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce i numeri interi, se guidato, attribuisce il valore posizionale alle cifre nei numeri decimali.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SPAZIO E FIGURE DESCRIVERE, DENOMINARE, CLASSIFICARE E SAPER RIPRODURRE UNA FIGURA GEOMETRICA. DETERMINARE IL PERIMETRO E L'AREA UTILIZZANDO GLI STRUMENTI OPPORTUNI E LE PIÙ COMUNI FORMULE O ALTRI PROCEDIMENTI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a opera correttamente con figure geometriche, grandezze e misure in modo pronto e sicuro.
INTERMEDIO	L'alunno/a opera correttamente con figure geometriche, grandezze e misure in modo sicuro
BASE	L'alunno/a opera con figure geometriche, grandezze e misure in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a opera, solo se guidato, in modo sufficientemente corretto, con figure geometriche, grandezze e misure.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO RELAZIONI E PREVISIONI RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI. UTILIZZARE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA. RACCOGLIERE DATI, CLASSIFICARLI E RAPPRESENTARLI IN UN GRAFICO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.

BASE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure solo se guidato, in modo sufficientemente corretto.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: SCIENZE	
Classe 4 [^]	
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>INDIVIDUARE, NELL'OSSERVAZIONE DI ESPERIENZE CONCRETE, ALCUNI CONCETTI SCIENTIFICI (PESO, FORZA, MOVIMENTO, PRESSIONE, TEMPERATURA, ECC.) E LE PROPRIETÀ DI ALCUNI MATERIALI COME, AD ESEMPIO: LA DUREZZA, IL PESO, L'ELASTICITÀ, LA TRASPARENZA, LA DENSITÀ.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a osserva, classifica; individua concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a osserva, classifica; individua concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo corretto.
BASE	L'alunno/a osserva, classifica; individua concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva e classifica i fenomeni in modo superficiale; individua, solo se guidato, concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo sufficientemente corretto.
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>UTILIZZARE I CRITERI DI CLASSIFICAZIONE ACQUISITI NEL TEMPO PER DESCRIVERE SCIENTIFICAMENTE ESSERI VIVENTI E NON. CONOSCERE LA STRUTTURA E IL FUNZIONAMENTO DEI PRINCIPALI APPARATI E SISTEMI DEL CORPO UMANO PER ATTUARE COMPORTAMENTI CORRETTI FINALIZZATI ALLA TUTELA DELLA PROPRIA SALUTE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce in modo approfondito, rielabora ed arricchisce le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce in modo approfondito, rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente.
BASE	L'alunno/a conosce e rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce le informazioni e le rielabora, se guidato, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente.
------------------------------------	---

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: INGLESE	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) COMPRENDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO, SE PRONUNCIATE CHIARAMENTE E IDENTIFICARE IL TEMA GENERALE DI UN DISCORSO IN CUI SI PARLA DI ARGOMENTI CONOSCIUTI. COMPRENDERE BREVI TESTI MULTIMEDIALI IDENTIFICANDONE PAROLE CHIAVE E IL SENSO GENERALE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a comprende in modo intuitivo, completo e attivo i messaggi.
INTERMEDIO	L'alunno/a comprende in modo sicuro e completo i messaggi.
BASE	L'alunno/a comprende in modo abbastanza sicuro e corretto i messaggi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende, solo se guidato, in modo parziale e superficiale i messaggi.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) DESCRIVERE PERSONE, LUOGHI E OGGETTI FAMILIARI UTILIZZANDO PAROLE E FRASI GIÀ INCONTRATE ASCOLTANDO E/O LEGGENDO. RIFERIRE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE, INTEGRANDO IL SIGNIFICATO DI CIÒ CHE SI DICE CON MIMICA E GESTI. INTERAGIRE IN MODO COMPRESIBILE CON UN COMPAGNO O UN ADULTO CON CUI SI HA FAMILIARITÀ, UTILIZZANDO ESPRESSIONI E FRASI ADATTE ALLA SITUAZIONE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a dialoga con sicurezza, padronanza e in modo personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a dialoga con sicurezza
BASE	L'alunno/a dialoga usando semplici strutture apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a dialoga in modo incerto, solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI, ACCOMPAGNATI PREFERIBILMENTE DA SUPPORTI VISIVI, COGLIENDO IL LORO SIGNIFICATO GLOBALE E IDENTIFICANDO PAROLE E FRASI FAMILIARI.	

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge in modo preciso, corretto e fluente. Scrive in modo autonomo, corretto e personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modo preciso e corretto. Scrive in modo globalmente corretto.
BASE	L'alunno/a legge in modo abbastanza sicuro. Scrive in modo sostanzialmente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge in modo impreciso. Scrive, solo se guidato, in modo parzialmente corretto.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA SCRIVERE IN FORMA COMPRENSIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI PER PRESENTARSI, PER FARE GLI AUGURI, PER RINGRAZIARE O INVITARE QUALCUNO, PER CHIEDERE O DARE NOTIZIE, ECC.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a scrive in modo autonomo, corretto e personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a scrive in modo globalmente corretto.
BASE	L'alunno/a scrive in modo sostanzialmente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, solo se guidato, in modo parzialmente corretto.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: Tecnologia	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
CONOSCERE, UTILIZZARE E REALIZZARE SEMPLICI OGGETTI; DESCRIVERE E SPIEGARNE IL FUNZIONAMENTO. RICONOSCERE E IDENTIFICARE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE. RICONOSCERE IN MODO CRITICO LE CARATTERISTICHE, LE FUNZIONI E I LIMITI DELLA TECNOLOGIA ATTUALE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali in modo sicuro e corretto. Riconosce gli elementi e i fenomeni artificiali in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali in modo corretto. Riconosce gli elementi e i fenomeni artificiali in modo corretto.
BASE	L'alunno/a utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali in modo sufficientemente corretto. Riconosce gli elementi e i fenomeni artificiali in modo sufficientemente corretto.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, solo se guidato, utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali. Riconosce, solo se guidato, gli elementi e i fenomeni artificiali.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ARTE E IMMAGINE	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ESPRIMERSI E COMUNICARE ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI E AUTENTICHE PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI SPERIMENTANDO STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E OPERE D'ARTE GUARDARE E OSSERVARE CON CONSAPEVOLEZZA UN'IMMAGINE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI, LO STILE DELL'ARTISTA PER COMPRENDERE IL MESSAGGIO E LA FUNZIONE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa elaborare creativamente e personalmente produzioni personali utilizzando le tecniche in modo corretto. Sa osservare, individuare e decodificare i diversi linguaggi artistici in modo sicuro, corretto e personale. Sa comprendere e apprezzare un'opera d'arte cogliendone il significato.
INTERMEDIO	L'alunno/a sa elaborare creativamente produzioni personali utilizzando le tecniche in modo corretto. Sa osservare, individuare e decodificare i diversi linguaggi artistici in modo corretto e personale. Sa comprendere un'opera d'arte cogliendone il significato.
BASE	L'alunno/a sa elaborare produzioni utilizzando le tecniche in modo abbastanza corretto. Sa osservare, individuare e decodificare i diversi linguaggi artistici in modo abbastanza corretto. Sa leggere un'opera d'arte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a sa elaborare produzioni utilizzando le tecniche in modo sufficientemente corretto. Sa osservare, individuare e decodificare, solo se guidato, i diversi linguaggi artistici in modo sufficientemente corretto. Sa leggere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MUSICA	
Classe 4 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO FRUIZIONE E PRODUZIONE ESEGUIRE COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI VOCALI/STRUMENTALI CURANDO L'INTONAZIONE, L'ESPRESSIVITÀ E L'INTERPRETAZIONE. RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI BASILARI DI BRANI MUSICALI E DI EVENTI SONORI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI. RICONOSCERE GLI USI, LE FUNZIONI E I CONTESTI DELLA MUSICA E DEI SUONI NELLA REALTÀ MULTIMEDIALE (CINEMA, TELEVISIONE, COMPUTER).	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali con originalità, precisione e sicurezza. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) senza errori ed incertezze.
INTERMEDIO	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali con precisione e sicurezza. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) con sicurezza.
BASE	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali correttamente. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) in modo abbastanza sicuro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali, solo se guidato. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) in modo sommario.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Classe 4 [^]	
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>COORDINARE E UTILIZZARE I DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (CORRERE/ SALTARE, AFFERRARE/LANCIARE, ECC..)</p> <p>IN RELAZIONE A SÉ E AGLI ALTRI.</p> <p>ELABORARE ED ESEGUIRE SEMPLICI SEQUENZE DI MOVIMENTO O SEMPLICI COREOGRAFIE INDIVIDUALI E COLLETTIVE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a coordina e utilizza gli schemi motori in modo sicuro e corretto. Esegue semplici movimenti e coreografie in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a coordina e utilizza gli schemi motori in modo corretto. Esegue semplici movimenti e coreografie in modo corretto
BASE	L'alunno/a coordina e utilizza gli schemi motori in modo abbastanza corretto. Esegue semplici movimenti e coreografie in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coordina e utilizza con fatica gli schemi motori. Esegue con fatica semplici movimenti e coreografie.
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO E ALLE COMPETIZIONI SPORTIVE RISPETTANDO LE REGOLE.</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA E RICONOSCERE IL RAPPORTO TRA ALIMENTAZIONE, ED ESERCIZIO FISICO IN RELAZIONE A SANI STILI DI VITA.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a partecipa al gioco e alle competizioni sportive nel rispetto delle regole in modo sicuro e corretto. Assume comportamenti adeguati e riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa al gioco e alle competizioni sportive nel rispetto delle regole in modo corretto. Assume comportamenti adeguati e riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico in modo corretto.

PTOF 2019-2022
Allegato C Valutazione

BASE	L'alunno/a partecipa al gioco e alle competizioni sportive nel rispetto delle regole in modo abbastanza corretto. Assume, comportamenti adeguati e riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a partecipa con fatica al gioco e alle competizioni sportive e non sempre rispetta le regole. Assume comportamenti non sempre adeguati e non sempre riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ITALIANO	
Classe 5 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ASCOLTO E PARLATO COMPRENDERE IL TEMA E LE INFORMAZIONI ESSENZIALI DI UN'ESPOSIZIONE (DIRETTA O TRASMESSA), ORGANIZZARE UN SEMPLICE DISCORSO ORALE INTERAGENDO IN UNA CONVERSAZIONE IN MODO COLLABORATIVO, CHIARO E PERTINENTE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a comprende con sicurezza le informazioni essenziali di un'esposizione, organizza, in modo esauriente e completo, un discorso orale rispettando l'ordine logico e cronologico. Interviene in modo pertinente rispettando i turni di parola.
INTERMEDIO	L'alunno/a comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, organizza, in modo corretto, un discorso orale rispettando l'ordine logico e cronologico. Interviene in modo pertinente rispettando i turni di parola.
BASE	L'alunno/a comprende in modo essenziale le informazioni di un'esposizione; organizza, in modo sufficientemente corretto, un discorso orale. Interviene in modo poco pertinente e fatica a rispettare i turni di parola.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende in modo essenziale le informazioni di un'esposizione; organizza, solo se guidato e in modo sufficientemente corretto, un discorso orale. Interviene in modo poco pertinente e fatica a rispettare i turni di parola.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LETTURA IMPIEGARE TECNICHE DI LETTURA SILENZIOSA E DI LETTURA ESPRESSIVA AD ALTA VOCE RICERCANDO INFORMAZIONI IN TESTI DI DIVERSA NATURA E PROVENIENZA PER SCOPI PRATICI O CONOSCITIVI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge sempre in modo scorrevole ed espressivo; coglie indizi utili per la comprensione; Ricerca e confronta informazioni in testi di diversa natura e provenienza. Comprende con sicurezza tutti i contenuti di vari tipi di testo.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo; coglie indizi utili per la comprensione; ricerca e confronta informazioni in testi di diversa natura e provenienza. Comprende con sicurezza tutti i contenuti di vari tipi di testo.
BASE	L'alunno/a legge in modo corretto e abbastanza espressivo; coglie indizi necessari per la comprensione; confronta le principali informazioni in testi di diversa natura e provenienza; comprende i contenuti di vari tipi di testo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge in modo non sempre corretto. Coglie, solo se guidato, pochi indizi utili per la comprensione. Confronta con difficoltà le principali informazioni in testi di diversa natura e provenienza. Comprende in modo parziale i contenuti principali di vari tipi di testo.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA- RIFLESSIONE LINGUISTICA RACCOGLIERE LE IDEE, ORGANIZZARLE PER PUNTI, PIANIFICARE LA TRACCIA DI UN RACCONTO O DI UN'ESPERIENZA PER PRODURRE TESTI SOSTANZIALMENTE CORRETTI DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO, MORFOSINTATTICO, LESSICALE, RISPETTANDO LE FUNZIONI SINTATTICHE DEI PRINCIPALI SEGNI INTERPUNTIVI. RICONOSCERE IN UNA FRASE O IN UN TESTO LE PARTI DEL DISCORSO, O CATEGORIE LESSICALI, RICONOSCKERNE I PRINCIPALI TRATTI GRAMMATICALI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e pianifica una traccia con sicurezza; produce testi di vario tipo, sempre ricchi e pertinenti; rielabora in modo personale testi e ne redige di nuovi. Applica con padronanza tutte le regole ortografiche e morfosintattiche.
INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e pianifica una traccia; produce testi di vario tipo; rielabora in modo personale testi e ne redige di nuovi. Applica con sicurezza tutte le regole ortografiche e morfosintattiche.
BASE	L'alunno/a raccoglie le idee principali e le utilizza per una semplice traccia; produce semplici testi di vario tipo, essenziali e generalmente pertinenti; rielabora in modo generalmente adeguato testi e ne redige di nuovi seguendo una traccia. Applica in modo abbastanza corretto le regole ortografiche e morfosintattiche.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie, solo se guidato, le idee, e le utilizza per una semplice traccia; produce semplici testi di vario tipo; rielabora, solo se guidato, testi e ne redige di nuovi. Applica con sufficiente sicurezza tutte le regole ortografiche e morfosintattiche.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: STORIA	
Classe 5 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO USO DELLE FONTI PRODURRE INFORMAZIONI CON FONTI DI DIVERSA NATURA UTILI ALLA RICOSTRUZIONE DI UN FENOMENO STORICO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ricava e interpreta con sicurezza informazioni da fonti di diversa natura.
INTERMEDIO	L'alunno/a ricava e interpreta informazioni da fonti di diversa natura.
BASE	L'alunno/a ricava con qualche incertezza informazioni da fonti di diversa natura.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO STRUMENTI CONCETTUALI ELABORARE RAPPRESENTAZIONI SINTETICHE DELLE SOCIETÀ STUDIATE, METTENDO IN RILIEVO LE RELAZIONI FRA GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a elabora con sicurezza e correttamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
INTERMEDIO	L'alunno/a elabora correttamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
BASE	L'alunno/a elabora semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate..
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE ESPORRE CON COERENZA CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI, USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA, ATTRAVERSO TESTI ORALI E SCRITTI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a espone con coerenza conoscenze e concetti usando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. Produce con sicurezza testi scritti e orali sugli argomenti studiati.
INTERMEDIO	L'alunno/a espone con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina. Produce testi scritti e orali sugli argomenti studiati

PTOF 2019-2022
Allegato C Valutazione

BASE	L'alunno/a espone conoscenze e concetti usando con discreta sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. Produce con discreta sicurezza testi scritti e orali sugli argomenti studiati.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a espone conoscenze e concetti solo se guidato. Produce testi scritti e orali sugli argomenti studiati solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Classe 5 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ORIENTAMENTO ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO LE CARTE, LA BUSSOLA E I PUNTI CARDINALI ANCHE IN RELAZIONE AL SOLE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a si orienta con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare con sicurezza e correttezza le carte.
INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare con correttezza le carte.
BASE	L'alunno/a si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare le carte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta, solo se guidato, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sa usare le carte solo se guidato.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ANALIZZARE E CONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO I PRINCIPALI PAESAGGI ITALIANI E GLI ELEMENTI DI PARTICOLARE VALORE AMBIENTALE E CULTURALE DA TUTELARE E VALORIZZARE. LOCALIZZARE SULLA CARTA GEOGRAFICA DELL'ITALIA LE REGIONI FISICHE E LOCALIZZARE SUL PLANISFERO E SUL GLOBO LA POSIZIONE DELL'ITALIA IN EUROPA E NEL MONDO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa analizzare con sicurezza un territorio, riconoscendone le principali caratteristiche; sa localizzare con sicurezza la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare con sicurezza le regioni dell'Italia.
INTERMEDIO	L'alunno/a sa analizzare un territorio, riconoscendone le principali caratteristiche; sa localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare le regioni dell'Italia.
BASE	L'alunno/a analizza parzialmente un territorio, riconoscendone le principali caratteristiche; sa localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare le regioni dell'Italia.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a analizza, solo se guidato, un territorio, localizza, solo se guidato, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Sa localizzare, solo se guidato, le regioni dell'Italia.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	

CONOSCERE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA E UTILIZZARLO A PARTIRE DAL CONTESTO ITALIANO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
INTERMEDIO	L'alunno/a ha acquisito il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
BASE	L'alunno/a ha acquisito parzialmente il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MATEMATICA	
Classe 5 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO NUMERI LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE NUMERI NATURALI E DECIMALI. ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON SICUREZZA. UTILIZZARE NUMERI DECIMALI, FRAZIONI E PERCENTUALI PER DESCRIVERE SITUAZIONI QUOTIDIANE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a padroneggia il campo numerico e calcola in modo sicuro e corretto in ogni ambito.
INTERMEDIO	L'alunno/a padroneggia il campo numerico e calcola in modo corretto in ogni ambito.
BASE	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza il campo numerico relativo ai numeri interi e decimali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce i numeri interi, se guidato, attribuisce il valore posizionale alle cifre nei numeri decimali.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SPAZIO E FIGURE DESCRIVERE, DENOMINARE, CLASSIFICARE E SAPER RIPRODURRE UNA FIGURA GEOMETRICA. DETERMINARE IL PERIMETRO E L'AREA UTILIZZANDO GLI STRUMENTI OPPORTUNI E LE PIÙ COMUNI FORMULE O ALTRI PROCEDIMENTI.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a opera correttamente con figure geometriche, grandezze e misure in modo pronto e sicuro.
INTERMEDIO	L'alunno/a opera correttamente con figure geometriche, grandezze e misure in modo sicuro
BASE	L'alunno/a opera con figure geometriche, grandezze e misure in modo sufficientemente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a opera, solo se guidato, in modo sufficientemente corretto, con figure geometriche, grandezze e misure.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO RELAZIONI E PREVISIONI RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI. UTILIZZARE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA. RACCOGLIERE DATI, CLASSIFICARLI E RAPPRESENTARLI IN UN GRAFICO.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo sicuro e corretto.

INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.
BASE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure solo se guidato, in modo sufficientemente corretto.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: SCIENZE	
Classe 5 [^]	
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>INDIVIDUARE, NELL'OSSERVAZIONE DI ESPERIENZE CONCRETE, ALCUNI CONCETTI SCIENTIFICI (PESO, FORZA, MOVIMENTO, PRESSIONE, TEMPERATURA, ECC.) E LE PROPRIETÀ DI ALCUNI MATERIALI COME, AD ESEMPIO:</p> <p>LA DUREZZA, IL PESO, L'ELASTICITÀ, LA TRASPARENZA, LA DENSITÀ.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a osserva, classifica; individua concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a osserva, classifica; individua concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo corretto.
BASE	L'alunno/a osserva, classifica; individua concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva e classifica i fenomeni in modo superficiale; individua, solo se guidato, concetti scientifici e conosce le proprietà dei materiali in modo sufficientemente corretto.
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>UTILIZZARE I CRITERI DI CLASSIFICAZIONE ACQUISITI NEL TEMPO PER DESCRIVERE SCIENTIFICAMENTE ESSERI VIVENTI E NON.</p> <p>CONOSCERE LA STRUTTURA E IL FUNZIONAMENTO DEI PRINCIPALI APPARATI E SISTEMI DEL CORPO UMANO</p> <p>PER ATTUARE COMPORTAMENTI CORRETTI FINALIZZATI ALLA TUTELA DELLA PROPRIA SALUTE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a conosce in modo approfondito, rielabora ed arricchisce le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente; conosce gli apparati del corpo umano e il loro funzionamento in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce in modo approfondito, rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente; conosce gli apparati del corpo umano e il loro funzionamento in modo corretto.
BASE	L'alunno/a conosce e rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente; conosce gli apparati del corpo umano e il loro funzionamento in modo abbastanza corretto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce le informazioni e le rielabora, se guidato, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Conosce gli esseri viventi e non e l'ambiente; conosce gli apparati del corpo umano e il loro funzionamento in modo sufficientemente corretto.
------------------------------------	---

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: INGLESE	
Classe 5 [^]	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTO (COMPrensIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">COMPNDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO, SE PRONUNCIATE</p> <p style="text-align: center;">CHIARAMENTE E IDENTIFICARE IL TEMA GENERALE DI UN DISCORSO IN CUI SI PARLA DI ARGOMENTI CONOSCIUTI.</p> <p style="text-align: center;">COMPNDERE BREVI TESTI MULTIMEDIALI IDENTIFICANDONE PAROLE CHIAVE E IL SENSO GENERALE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a comprende in modo intuitivo, completo e attivo adeguato i messaggi.
INTERMEDIO	L'alunno/a comprende in modo sicuro e completo i messaggi.
BASE	L'alunno/a comprende in modo abbastanza sicuro e corretto i messaggi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende, solo se guidato, in modo parziale e superficiale i messaggi.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">DESCRIVERE PERSONE, LUOGHI E OGGETTI FAMILIARI UTILIZZANDO PAROLE E FRASI GIÀ INCONTRATE ASCOLTANDO</p> <p style="text-align: center;">E/O LEGGENDO. RIFERIRE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE, INTEGRANDO IL SIGNIFICATO DI CIÒ CHE SI DICE CON MIMICA E GESTI.</p> <p style="text-align: center;">INTERAGIRE IN MODO COMPrensIBILE CON UN COMPAGNO O UN ADULTO CON CUI SI HA FAMILIARITÀ, UTILIZZANDO</p> <p style="text-align: center;">ESPRESSIONI E FRASI ADATTE ALLA SITUAZIONE.</p>	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a dialoga con sicurezza, padronanza e in modo personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a dialoga con sicurezza
BASE	L'alunno/a dialoga usando semplici strutture apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a dialoga in modo incerto, solo se guidato.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p> <p style="text-align: center;">LETTURA</p>	

LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI, ACCOMPAGNATI PREFERIBILMENTE DA SUPPORTI VISIVI, COGLIENDO IL LORO SIGNIFICATO GLOBALE E IDENTIFICANDO PAROLE E FRASI FAMILIARI.)	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a legge in modo preciso, corretto e fluente. Scrive in modo autonomo, corretto e personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modo preciso e corretto. Scrive in modo globalmente corretto.
BASE	L'alunno/a legge in modo abbastanza sicuro. Scrive in modo sostanzialmente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge in modo impreciso. Scrive, solo se guidato, in modo parzialmente corretto.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO SCRITTURA SCRIVERE IN FORMA COMPRENSIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI PER PRESENTARSI, PER FARE GLI AUGURI, PER RINGRAZIARE O INVITARE QUALCUNO, PER CHIEDERE O DARE NOTIZIE, ECC.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a scrive in modo autonomo, corretto e personale.
INTERMEDIO	L'alunno/a scrive in modo globalmente corretto.
BASE	L'alunno/a scrive in modo sostanzialmente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, solo se guidato, in modo parzialmente corretto.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: TECNOLOGIA	
Classe 5 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
CONOSCERE, UTILIZZARE E REALIZZARE SEMPLICI OGGETTI; DESCRIVERE E SPIEGARNE IL FUNZIONAMENTO. RICONOSCERE ED IDENTIFICARE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE. RICONOSCERE IN MODO CRITICO LE CARATTERISTICHE, LE FUNZIONI E I LIMITI DELLA TECNOLOGIA ATTUALE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali in modo sicuro e corretto. Riconosce gli elementi e i fenomeni artificiali in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali in modo corretto. Riconosce gli elementi e i fenomeni artificiali in modo corretto.
BASE	L'alunno/a utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali in modo sufficientemente corretto. Riconosce gli elementi e i fenomeni artificiali in modo sufficientemente corretto.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, solo se guidato, utilizza e realizza semplici oggetti e sa usare strumenti multimediali. Riconosce, solo se guidato, gli elementi e i fenomeni artificiali.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: ARTE E IMMAGINE	
Classe 5 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ESPRIMERSI E COMUNICARE ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI E AUTENTICHE PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI SPERIMENTANDO STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E OPERE D'ARTE GUARDARE E OSSERVARE CON CONSAPEVOLEZZA UN'IMMAGINE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI, LO STILE DELL'ARTISTA PER COMPRENDERE IL MESSAGGIO E LA FUNZIONE.	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa elaborare creativamente e personalmente produzioni personali utilizzando le tecniche in modo corretto. Sa osservare, individuare e decodificare i diversi linguaggi artistici in modo sicuro, corretto e personale. Sa comprendere e apprezzare un'opera d'arte cogliendone il significato.
INTERMEDIO	L'alunno/a sa elaborare creativamente produzioni personali utilizzando le tecniche in modo corretto. Sa osservare, individuare e decodificare i diversi linguaggi artistici in modo corretto e personale. Sa comprendere un'opera d'arte cogliendone il significato.
BASE	L'alunno/a sa elaborare produzioni utilizzando le tecniche in modo abbastanza corretto. Sa osservare, individuare e decodificare i diversi linguaggi artistici in modo abbastanza corretto. Sa leggere un'opera d'arte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a sa elaborare produzioni utilizzando le tecniche in modo sufficientemente corretto. Sa osservare, individuare e decodificare, solo se guidato, i diversi linguaggi artistici in modo sufficientemente corretto. Sa leggere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina: MUSICA	
Classe 5 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO FRUIZIONE E PRODUZIONE ESEGUIRE COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI VOCALI/STRUMENTALI CURANDO L'INTONAZIONE, L'ESPRESSIVITÀ E L'INTERPRETAZIONE. RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI BASILARI DI BRANI MUSICALI E DI EVENTI SONORI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI. RICONOSCERE GLI USI, LE FUNZIONI E I CONTESTI DELLA MUSICA E DEI SUONI NELLA REALTÀ MULTIMEDIALE (CINEMA, TELEVISIONE, COMPUTER).	
LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali con originalità, precisione e sicurezza. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) senza errori ed incertezze.
INTERMEDIO	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali con precisione e sicurezza. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) con sicurezza.
BASE	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali correttamente. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) in modo abbastanza sicuro.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esegue brani vocali o strumentali, solo se guidato. Rappresenta e legge la notazione musicale (tradizionale e non) in modo sommario.

GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Classe 4[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

COORDINARE E UTILIZZARE I DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO (CORRERE/
 SALTARE, AFFERRARE/LANCIARE, ECC..) IN RELAZIONE A SÉ E AGLI ALTRI.

ELABORARE ED ESEGUIRE SEMPLICI SEQUENZE DI MOVIMENTO O SEMPLICI COREOGRAFIE
 INDIVIDUALI E COLLETTIVE.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a coordina e utilizza gli schemi motori in modo sicuro e corretto. Esegue semplici movimenti e coreografie in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a coordina e utilizza gli schemi motori in modo corretto. Esegue semplici movimenti e coreografie in modo corretto
BASE	L'alunno/a coordina e utilizza gli schemi motori in modo abbastanza corretto. Esegue semplici movimenti e coreografie in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coordina e utilizza con fatica gli schemi motori. Esegue con fatica semplici movimenti e coreografie.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
 SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO E ALLE COMPETIZIONI SPORTIVE
 RISPETTANDO LE REGOLE.

ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA E
 RICONOSCERE IL RAPPORTO TRA ALIMENTAZIONE, ED ESERCIZIO FISICO
 IN RELAZIONE A SANI STILI DI VITA.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a partecipa al gioco e alle competizioni sportive nel rispetto delle regole in modo sicuro e corretto. Assume comportamenti adeguati e riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico in modo sicuro e corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa al gioco e alle competizioni sportive nel rispetto delle regole in modo corretto. Assume comportamenti adeguati e riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico in modo corretto.

PTOF 2019-2022
Allegato C Valutazione

BASE	L'alunno/a partecipa al gioco e alle competizioni sportive nel rispetto delle regole in modo abbastanza corretto. Assume, comportamenti adeguati e riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a partecipa con fatica al gioco e alle competizioni sportive e non sempre rispetta le regole. Assume comportamenti non sempre adeguati e non sempre riconosce l'importanza della relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.