



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE «VILLASIMIUS»

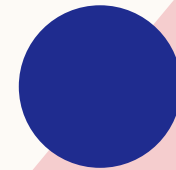
DOCENTE
GIOVANNA ANGELA MAZZONE
CLASSE 1^A

ATTIVITÀ DIDATTICA
«L'ALBERO DELLA MATEMATICA»

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLASIMIUS SCUOLA PRIMARIA

Progettazione:

- La classe
- La metodologia
- Le attività
- La valutazione



LA CLASSE

- Classe 1^A
- Orario scolastico «tempo pieno» (40 ore settimanali).
- Contesto extraurbano vicino alla costa.
- Numero alunni: 12 , 6 bambine e 6 bambini.
- Il setting d'aula è stato predisposto ad «Isole».

Durante tutto il corso dell'anno si è lavorato per classi parallele.

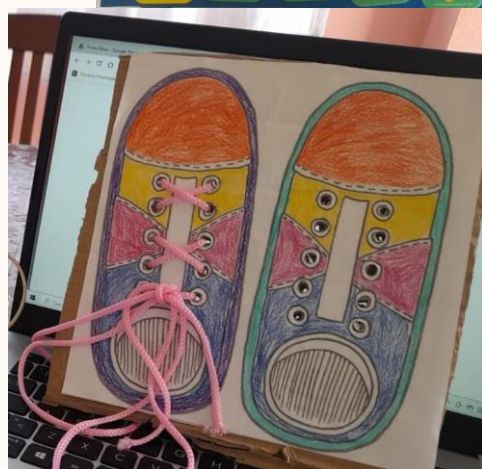
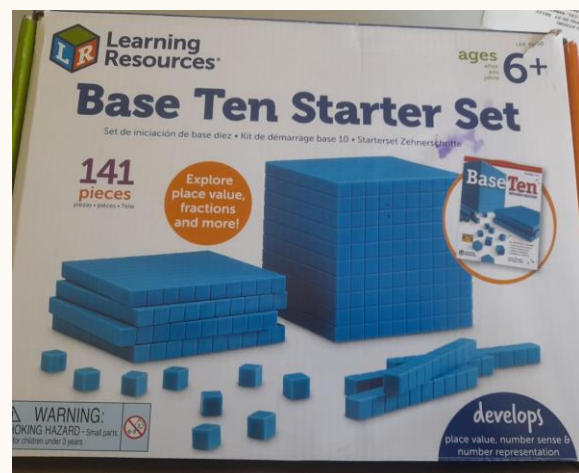
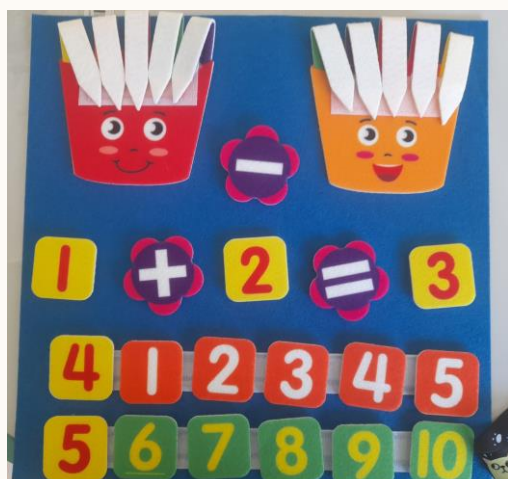


SCELTE METODOLOGICHE DIDATTICHE IMPIEGATE

1. LEZIONE EURISTICA
2. CIRCLE TIME
3. DIDATTICA
LABORATORIALE
4. BRAINSTORMING
5. COOPERATIVE
LEARNING
6. CONVERSAZIONE
GUIDATA CON
DOMANDE STIMOLO



STRUMENTI UTILIZZATI NELLA METODOLOGIA LABORATORIALE



QUADRO TEORICO

Traguardi di Matematica:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni d'incertezza.

Obiettivi di Matematica:

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.

Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Competenze europee:

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Raccordo interdisciplinare

- Tecnologia
- Scienze
- Ed. Civica
- Matematica

ATTIVITA' FINALE: L'ALBERO DELLA MATEMATICA

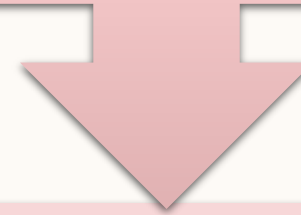


Leo Lionni

l'albero alfabeto



Partendo dall'albo illustrato « L'albero alfabeto» di Leo Lionni, si è costruita un'attività, della durata di circa 2 mesi, che raccordasse la maggior parte delle materie scolastiche (ambito linguistico-espressivo ed ambito matematico- scientifico)



AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO

Tecnologia:
lavoro
laboratoriale
costruzione delle
parti dell'albero

Scienze: la
spiegazione
sugli esseri
viventi

Ed Civica: il
rispetto della
natura

Matematica:
comprensione,
formazione ed
esecuzione delle
operazioni

METODO DI LAVORO DI TIPO LABORATORIALE

Durante le ore di
Tecnologia, in raccordo
interdisciplinare con Arte, si
è costruito il cartellone degli
alberi Alfabeto e Matematico



METODO DI LAVORO DI TIPO LABORATORIALE



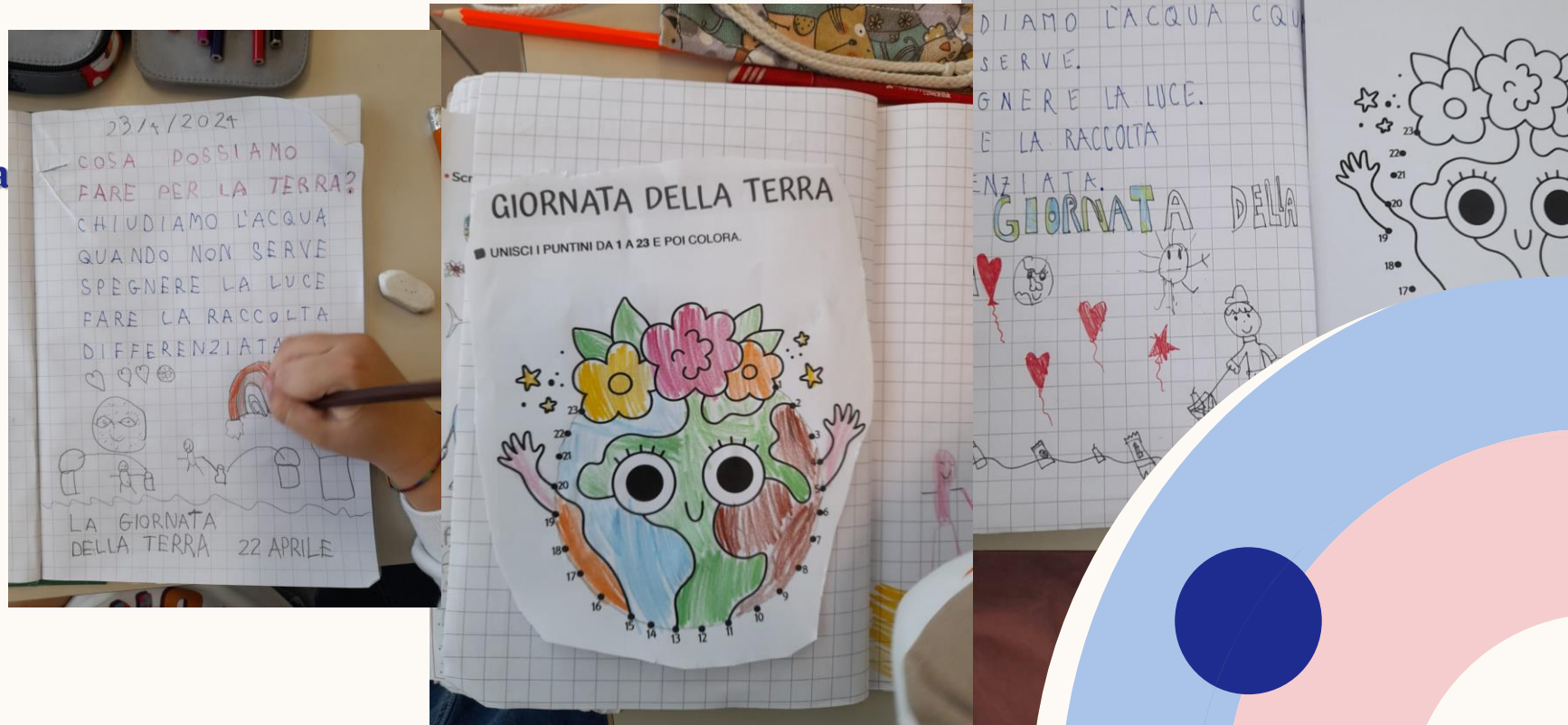
Durante le ore di **Scienze** si sono effettuate lezioni euristiche, dialogate e partecipate sul mondo degli Esseri Viventi, nello specifico le parti dell'albero.

I bambini, durante le attività laboratoriali hanno costruito le foglie, i rami e il tronco della pianta.



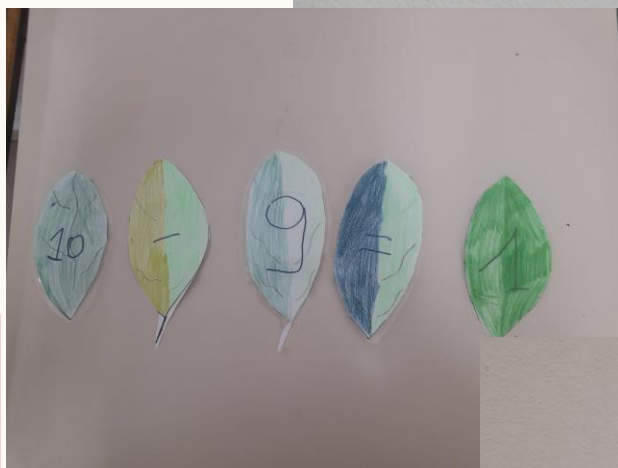
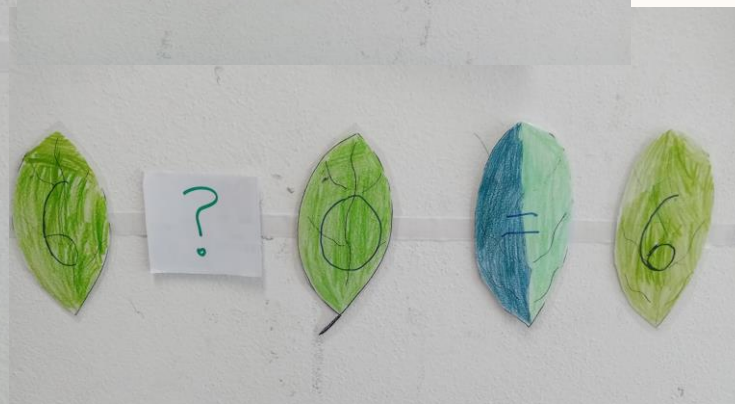
METODO DI LAVORO DI TIPO LABORATORIALE

Durante l'ora di **Ed Civica**, approfittando della **Giornata della Terra**, attraverso una lezione dialogata, si è parlato dell'importanza del rispetto della natura e la salvaguardia della flora terrestre



METODO DI LAVORO DI TIPO LABORATORIALE

Durante le ore di **Matematica** si è lavorato sulla formazione e risoluzione di semplici operazioni matematiche. I bambini, in autonomia, seguendo l'ordine delle isole, si recavano in prossimità dell'albero e risolvevano le semplici operazioni proposte dall'insegnante. In alcuni casi sono stati loro stessi a creare le attività da svolgere. Nel mentre, gli alunni al posto verbalizzavano sul quaderno.





VALUTAZIONE

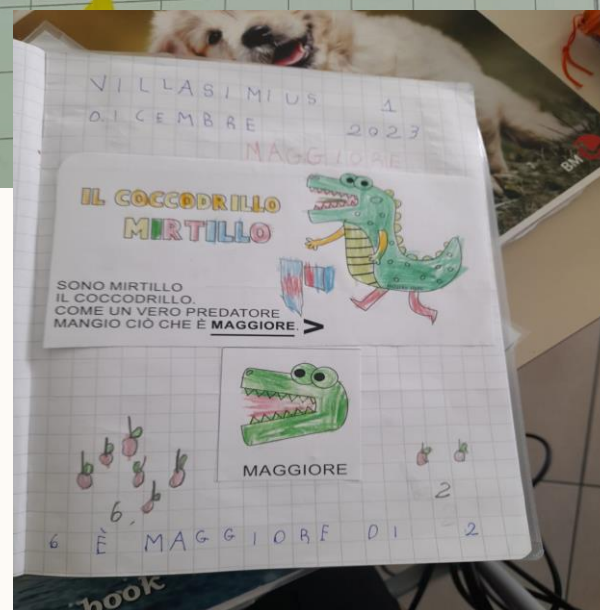
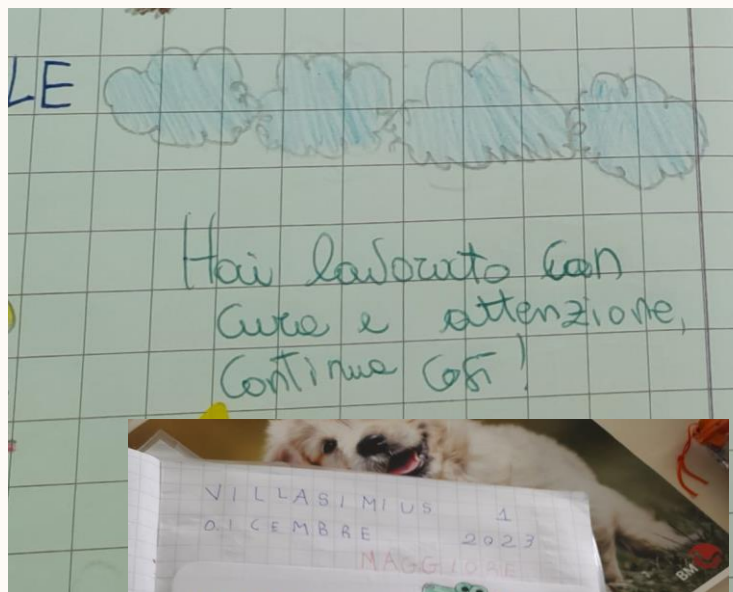
- Alla fine delle attività eseguite sul quaderno, agli alunni veniva scritto un feedback positivo («hai lavorato con impegno continua così»), oppure un consiglio su come migliorare nei successivi lavori («devi lavorare con più attenzione, hai colorato fuori dai bordi»).
- Nelle attività eseguite oralmente, ognuno di loro, a turno, eseguiva l'autovalutazione alla fine di ogni lezione.

Seguendo una VALUTAZIONE TRIFOCALE:

Dimensione oggettiva: compito autentico con l'Albero della Matematica.

Dimensione soggettiva: autovalutazione dei bambini.

Dimensione intersoggettiva: confronto con la Tutor e i colleghi.



AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE/ DEL PERCORSO



- **Polo oggettivo:** feedback ricevuto dagli alunni e le valutazioni.
- **Polo soggettivo:** relativa alla mia autovalutazione (riflessioni personali).
- **Polo intersoggettivo:** confronto con i colleghi, in special modo con la tutor

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

L'educatore deve avere il cuore del poeta e
la mente dello scienziato.

Maria Montessori