



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CAIC83300X
IST. COMPRENS. VILLASIMIUS



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	168	283,1	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	111	239,4	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	13,7	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	6	12,5	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	7,2	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	19,8	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,0%	2,5%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	6,6%	2,6%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC83300X	86,96%		✓		
CAEE833012 5 A	86,36%		✓		
CAEE833012 5 B	92,31%	✓			
CAEE833023 5 A	81,82%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC83300X	85,71%	✓			
CAMM833011 3 A	70,00%		✓		



CAMM833011 3 B	90,48%	✓			
CAMM833022 3 A	88,89%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83300X	3,92%	96,08%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83300X	2,92%	97,08%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica è costituita da alunni provenienti dai Comuni di Villasimius, Castiadas, Muravera, San Vito e Sinnai e dalle loro frazioni. Non vi è pertanto una specifica caratterizzazione dell'utenza che anzi si qualifica per l'eterogeneità. Vi è un' elevata presenza di alunni stranieri, rispetto a contesti simili. L'altra specificità del contesto socio- economico è la presenza di famiglie provenienti da diverse regioni italiane che, trasferitesi per lavoro, hanno eletto a loro residenza i Comuni del territorio. Questo determina il convivere di diverse culture e un livello di commistione e di confronto significativo per delle realtà così numericamente esigue.

Vincoli

Pur essendo rappresentati tutti i livelli sociali, nella gran parte dei casi i genitori degli alunni dell'Istituto svolgono attività legate al turismo e al suo indotto a carattere prevalentemente stagionale con mansioni non specializzate, prevalentemente esecutive. Lo status socio economico culturale risultante dai dati è medio-basso. Nel PI di Istituto sono segnalate le situazioni di svantaggio che coinvolgono gli alunni e che incidono sui risultati conseguiti. La rete sociale e quella dei servizi non sembrano del tutto in grado di sopperire alle carenze delle famiglie, nonostante la costituzione di un sistema organizzato, in grado di definire obiettivi e di delineare un programma comune di supporto ai bambini e ragazzi in età scolare.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'economia locale è nettamente orientata verso il settore turistico per quanto sia in ripresa anche il settore primario. Villasimius è un paese con un centro urbano nel quale sono presenti le abitazioni, i servizi, le attività produttive. Risulta molto esteso rispetto al numero di abitanti in quanto vi sono seconde case in diverse borgate costiere. Castiadas è un comune che riflette la storia di un territorio dedito alla pastorizia, trasformato dalla riforma agraria in un sistema produttivo. Da diversi anni sono in forte crescita le attività economiche legate al settore turistico. Le abitazioni sono sparse su un vasto territorio; la località Olia Speciosa è un piccolo centro deputato ad ospitare i servizi principali. I Comuni principali, cioè Villasimius e Castiadas, sono profondamente diversi.

L'appartenenza ad un territorio di eccellenza si sostituisce ai rituali nei quali si riconoscono la maggior parte delle comunità sarde simili per dimensione. All'interno di questo tessuto economico, le risorse e competenze presenti sarebbero notevoli per numero e qualità, tuttavia le Istituzioni di riferimento restano prevalentemente i Comuni che forniscono all'Istituto supporto e collaborazione.

Vincoli

Il territorio è caratterizzato da un relativo isolamento dovuto alla distanza tra i centri abitati e Cagliari. Le difficoltà negli spostamenti hanno determinato un'organizzazione autonoma della comunità per quanto riguarda la presenza dei servizi di base. Riguardo ai servizi culturali, scarsamente presenti e inattivi durante il periodo invernale, vi è una dipendenza dal capoluogo di regione e dai centri maggiori più vicini. A fronte della presenza di numerose realtà imprenditoriali di elevato livello, non sembra essersi rinsaldato nel tempo quel rapporto virtuoso, che caratterizza e qualifica altri territori ospitanti servizi di eccellenza, tra le aziende e le comunità locali. Queste ultime non risultano beneficiare dei valori e dei vantaggi che caratterizzano le prime. Non vi è un investimento sociale e lo scambio è, seppur con delle eccezioni, di stampo utilitaristico lavoro-reddito. Quanto al supporto agli alunni con BES, i servizi della ATS sono ubicati a 30 minuti di distanza, ma il personale a disposizione non è del tutto sufficiente rispetto alle esigenze della Scuola. I servizi di supporto in loco sono carenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,6%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	52,1%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,9%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	5,7%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,9%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		6,0%	5,7%	4,5%
Disegno		31,3%	36,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		1,5%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	94,0%	94,3%	90,4%
Lingue		25,4%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	34,3%	30,5%	50,1%
Musica	✓	61,2%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	1,4%	0,5%
Scienze	✓	56,7%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		40,3%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,7%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		20,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna	✓	52,1%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		26,0%	27,0%	34,9%
Teatro		37,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	92,6%	83,8%
Cucina interna	✓	43,8%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	80,8%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,9%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		47,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		6,9%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		63,9%	53,4%	46,7%
Palestra		88,9%	92,5%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	78,9%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10,0%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,7%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,9%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,9%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	60,0%	2,2%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità delle strutture che ospitano le Scuole a Villasimius è buona. L'edificio principale, sede della Primaria, Secondaria e degli uffici amministrativi, inaugurato nel 2013, è privo di barriere architettoniche, decoroso e accogliente, con arredi essenziali, ma in buone condizioni, adeguato alle norme sulla sicurezza; lo stesso vale per la Scuola dell'Infanzia. Le condizioni degli immobili e delle pertinenze sono notevolmente migliorate in tutti i plessi di Castiadas grazie agli interventi effettuati alla primaria e secondaria. Vista l'estensione dei territori abitati, gli alunni più distanti raggiungono le Scuole con lo scuolabus. Tutti i plessi della Primaria e della Secondaria dell'Istituto sono dotati di una LIM e di un Monitor touch per ciascuna aula, grazie al PON "Digital board". Nelle sedi della Primaria e Secondaria di Castiadas e Villasimius è presente un laboratorio linguistico mobile acquistato grazie al finanziamento di Fondazione Sardegna, un laboratorio di scienze e i laboratori informatici. Sono inoltre disponibili proiettori, stampanti tradizionali e 3D, scanner, cuffie e Internet keys . Il finanziamento ottenuto nel 2022 dalla Fondazione Sardegna ha permesso di dotare la scuola Primaria e la Secondaria di Castiadas di materiale STEM e il PON "

Vincoli

Nonostante i molti aspetti positivi presenti nei vari edifici, alcuni problemi non sono stati ancora risolti e riguardano l'incompletezza della documentazione tecnica e di certificazione degli immobili, l'assenza di idonee schermature solari nella Scuola dell'Infanzia , Primaria e Secondaria di Villasimius.



Ambienti di apprendimento innovativi per l'infanzia" consentirà la realizzazione di ambienti di apprendimento attrezzati, flessibili, sicuri e inclusivi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	9%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		2%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,2%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		32,9%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,7%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		39,7%	41,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	9,6%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni		31,5%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC83300X		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	44,2%	69,3%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	24	55,8%	30,7%	29,4%	29,6%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC83300X		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	10	43,5%	58,2%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	13	56,5%	41,8%	40,3%	36,3%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC83300X		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		1,5%	0,8%	3,7%
35-44 anni	33,3%		15,1%	16,6%	19,2%
45-54 anni	50,0%		42,1%	41,8%	36,8%
55 anni e più	16,7%		41,2%	40,8%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		3,1%	5,8%
35-44 anni	25,0%		14,7%	20,8%
45-54 anni	37,5%		40,5%	36,8%
55 anni e più	37,5%		41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	38,1%	10,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,0%	10,1%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,5%	9,7%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	33,3%	69,7%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	21,2%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	12,7%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	54,8%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SARDEGNA	
Malattia	36	12,5	10,0
Maternità	12	13,2	11,8
Altra motivazione	10	4,5	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	12	11,5	9,7
Maternità	6	8,0	8,9
Altra motivazione	12	4,6	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	14,7	14,9	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,3%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi


1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	53,1%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		7,8%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		39,1%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	18,5%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		31,5%	24,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni		44,4%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	29,7%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		27,0%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		37,8%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA


1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83300X		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		18,2%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0		19,3%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0		12,3%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	0		50,3%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83300X		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	10,0%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9%	16,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	6,4%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	2	28,6%	67,2%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83300X		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		30,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		20,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	12	20,3	19,1
Maternità	0	1,1	3,8
Altro	11	20,6	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Peculiarità dell'Istituto è di essere sede di passaggio per il personale scolastico che vi permane per un numero molto limitato di anni. Il turn over dei docenti, pur non garantendo la continuità può essere letto come fonte di arricchimento per la pluralità di esperienze, competenze, individualità che si rinnovano in continuazione. Il personale stabile mostra profondo interesse alla risoluzione dei conflitti e delle problematiche degli alunni. Il personale neo-immesso arriva al ruolo dopo un lungo precariato e quindi con un bagaglio di esperienza maturato in una pluralità di contesti. Il personale di segreteria attualmente non può contare su unità permanenti. L'attuale Dirigente Scolastico è al suo quinto anno di incarico nell'istituto e ciò garantisce la continuità nella gestione dell'istituto.

Vincoli

I dati rilevano chiaramente la criticità rappresentata dalla bassissima stabilità del personale che ha pesanti ricadute sugli esiti di apprendimento. Vengono a mancare la coerenza, l'approccio unitario, la continuità didattica e di rapporto interpersonale che sono fattori determinanti per gli esiti di apprendimento soprattutto nella fascia 6-10 anni. L'annuale rinnovo del collegio dei docenti, per la bassa appetibilità della sede con conseguente pendolarismo, determina importanti ricadute anche sull'organizzazione scolastica. In particolare, appare come vincolo importante la presenza del personale sul posto di lavoro strettamente limitata ai tempi contrattualmente stabiliti. In generale si riscontra una scarsa disponibilità a ricoprire ruoli di sistema. Nel corrente anno scolastico 2022-2023, così come in quello precedente, la scuola è priva di A.A. e DSGA titolari.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CAIC83300X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	99,6%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CAIC83300X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	98,3%	97,9%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CAIC83300X	28,6%	22,4%	14,3%	10,2%	4,1%	20,4%



Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	15,2%	23,8%	24,3%	20,1%	7,9%	8,6%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,7%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	0,2%	0,1%	0,2%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	3	1	2	1



N					
Percentuale	0,0%	7,0%	2,6%	6,9%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	2,7%	2,1%	2,7%	2,3%	1,4%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	1,7%	1,3%	1,2%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	1
Percentuale	7,4%	0,0%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	1,9%	1,5%	1,8%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono generalmente pochi, nessuno alla Primaria. I trasferimenti in corso d'anno sono piuttosto rari e non si sono verificati abbandoni. Il clima scolastico è infatti generalmente sereno e favorisce la socialità e la crescita individuale degli alunni. I criteri di valutazione sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni perché consentono loro di superare gli ostacoli grazie alle esperienze positive maturate nella classe e con i docenti. La scuola valorizza quanto di positivo ogni alunno è in grado di elaborare al fine di accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia, necessari per proseguire con fiducia il percorso scolastico. La scuola informa sulle carenze riscontrate nelle discipline e indica gli ambiti di intervento e le strategie per il recupero; inoltre verifica a inizio anno l'avvenuto recupero delle carenze comunicate all'atto dell'ammissione alla classe successiva. Quanto agli esiti dell'Esame di Stato si riscontra, confrontando gli aa.ss. 2020-21 e 2021-22, un aumento percentuale dei voti 6-7 e una netta diminuzione degli 8-9 e dei 10. Risulta invece aumentata la percentuale dei 10 e lode.

Punti di debolezza

Le criticità maggiori sia dal punto di vista degli esiti che del comportamento si riscontrano alla scuola secondaria di primo grado. Dal confronto degli esiti degli a.s. 2020-21 e 2021-22 emerge un considerevole aumento dei voti 6 e 7, a fronte di una netta diminuzione degli 8-9. Il dato poi è stato confrontato con gli esiti per l'anno 2021-22 nella provincia di Cagliari, in Sardegna e in Italia e ciò che emerge è una forte prevalenza dei voti 6-7 (la percentuale dei 6 è quasi doppia rispetto a quella italiana) e una esigua percentuale di voti 8-9, rappresentati solo dal 24,5% degli alunni dell'istituto, a fronte di un 45,4% nazionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati non sempre soddisfacenti agli esami finali, soprattutto se confrontati con scuole dello stesso contesto socioculturale. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			64.10	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	60,4	n.d.	↓	↔	↓
Plesso CAEE833012	59,0	n.d.			
Plesso CAEE833012 - Sezione 2A	59,6	n.d.	↓	↔	↓
Plesso CAEE833012 - Sezione 2B	57,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE833023	62,8	n.d.			
Plesso CAEE833023 - Sezione 2A	62,8	n.d.	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			46.40	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	40,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE833012	40,2	n.d.			
Plesso CAEE833012 - Sezione 2A	42,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE833012 - Sezione 2B	36,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE833023	40,8	n.d.			



Plesso CAEE833023 - Sezione 2A	40,8	n.d.	↓	↓	↓
--------------------------------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.30	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	42,8	87,0	-12,1	71,7	↓	↓	↓
Plesso CAEE833012	42,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE833012 - Sezione 5A	42,6	86,4	-13,9	77,3	↓	↓	↓
Plesso CAEE833012 - Sezione 5B	42,6	92,3	-10,2	53,8	↓	↓	↓
Plesso CAEE833023	43,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE833023 - Sezione 5A	43,3	81,8	-9,3	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	31,8	87,0	-17,5	76,1	↓	↓	↓
Plesso CAEE833012	32,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE833012 - Sezione 5A	34,7	86,4	-17,0	81,8	↓	↓	↓
Plesso CAEE833012 - Sezione 5B	28,2	92,3	-18,3	61,5	↓	↓	↓
Plesso CAEE833023	29,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE833023 - Sezione 5A	29,4	81,8	-17,7	81,8	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,6	85,7	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM833011	182,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM833011 - Sezione 3A	186,7	70,0	-6,8	100,0	↓	↔	↓
Plesso CAMM833011 - Sezione 3B	180,5	90,5	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM833022	169,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM833022 - Sezione 3A	169,0	88,9	-14,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	171,3	85,7	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM833011	171,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM833011 - Sezione 3A	163,5	70,0	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM833011 - Sezione 3B	174,9	90,5	-12,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM833022	171,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM833022 - Sezione 3A	171,4	88,9	-7,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE833012 - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso CAEE833012 - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso CAEE833023 - Sezione 5A	44,4%	55,6%
Situazione della scuola CAIC83300X	20,5%	79,5%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE833012 - Sezione 5A	38,9%	61,1%
Plesso CAEE833012 - Sezione 5B	41,7%	58,3%
Plesso CAEE833023 - Sezione 5A	44,4%	55,6%
Situazione della scuola CAIC83300X	41,0%	59,0%
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAMM833011 - Sezione 3A	40,0%	20,0%	n.d.	30,0%	10,0%
Plesso CAMM833011 - Sezione 3B	23,8%	42,9%	19,0%	9,5%	4,8%
Plesso CAMM833022 - Sezione 3A	44,4%	22,2%	16,7%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola CAIC83300X	34,7%	30,6%	14,3%	16,3%	4,1%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAMM833011 - Sezione 3A	60,0%	n.d.	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso CAMM833011 - Sezione 3B	33,3%	28,6%	33,3%	4,8%	n.d.
Plesso CAMM833022 - Sezione 3A	38,9%	16,7%	38,9%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola CAIC83300X	40,8%	18,4%	32,6%	8,2%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM833011 - Sezione 3A	20,0%	40,0%	40,0%



Plesso CAMM833011 - Sezione 3B	23,8%	42,9%	33,3%
Plesso CAMM833022 - Sezione 3A	16,7%	27,8%	55,6%
Situazione della scuola CAIC83300X	20,4%	36,7%	42,9%
Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM833011 - Sezione 3A	20,0%	50,0%	30,0%
Plesso CAMM833011 - Sezione 3B	4,8%	76,2%	19,0%
Plesso CAMM833022 - Sezione 3A	11,1%	50,0%	38,9%
Situazione della scuola CAIC83300X	10,2%	61,2%	28,6%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE833012 - Sezione 2A	5	2	4	3	3



Plesso CAEE833012 - Sezione 2B	2	0	0	3	0
Plesso CAEE833023 - Sezione 2A	3	2	1	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC83300X	29,4%	11,8%	14,7%	23,5%	20,6%
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE833012 - Sezione 2A	6	5	1	2	1
Plesso CAEE833012 - Sezione 2B	4	4	1	0	0
Plesso CAEE833023 - Sezione 2A	5	5	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC83300X	41,7%	38,9%	8,3%	8,3%	2,8%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE833012 - Sezione 5A	9	3	1	2	2
Plesso CAEE833012 - Sezione 5B	3	2	1	0	1
Plesso CAEE833023 - Sezione 5A	4	0	2	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC83300X	48,5%	15,2%	12,1%	12,1%	12,1%
Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE833012 - Sezione 5A	9	4	2	2	1
Plesso CAEE833012 - Sezione 5B	6	0	1	1	0
Plesso CAEE833023 - Sezione 5A	7	1	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC83300X	62,9%	14,3%	8,6%	11,4%	2,9%
Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83300X	1,2%	98,8%	5,7%	94,3%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83300X	0,0%	100,0%	3,5%	96,5%



Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83300X	10,8%	89,2%	4,1%	95,9%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83300X	4,0%	96,0%	1,7%	98,3%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83300X	2,2%	97,8%	2,4%	97,6%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CAIC83300X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



SARDEGNA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CAIC83300X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CAIC83300X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021-22 gli esiti Invalsi hanno fatto registrare un peggioramento rispetto all'a.s. precedente. L'unica eccezione è costituita dalla classe 2A della Primaria di Castiadas, che nella materia Italiano ha ottenuto risultati in linea con quelli nazionali e regionali. La classe 3A della Secondaria di Villasimius ha ottenuto risultati in linea con la macroarea Sud e Isole, ma comunque inferiori rispetto a scuole dello stesso contesto socioeconomico. La scuola si impegna a promuovere una variabilità bassa tra le classi grazie a programmazioni parallele tra le classi e una prova parallela a quadrimestre per le materie Italiano, Matematica e Inglese e una variabilità alta tra le classi in modo da gratificare e incentivare i singoli alunni. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

I risultati dell'anno scolastico 2021-22 si collocano al di sotto della media nazionale, regionale e della macro area Sud e Isole, sia alla Primaria che alla Secondaria, con la sola eccezione della classe 2A della Primaria di Castiadas nella materia Italiano. Per quanto concerne la Primaria, i risultati sono molto al di sotto in tutte le materie, anche rispetto a scuole con stesso background socioeconomico. Per la Secondaria si rileva che in Italiano il 65% degli studenti si colloca in fascia 1 e 2, il 14, 3% in fascia 3 e solo il 20,4% raggiunge le fasce 4 e 5. In Matematica i risultati dimostrano che nessun alunno è nella fascia più alta, solo l'8,2% in fascia 4 e il 59,2% in fascia 1 e 2. Anche per l'Inglese i dati sono molto al di sotto dei dati nazionali (solo il 42,9% raggiunge il livello A2 in Reading e 28,6% nel Listening). Da questi dati si evince che le differenze sono sostanziali e in senso negativo per quasi tutte le classi della Primaria e della Secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur avendo fatto registrare esiti molto al di sotto rispetto ai dati regionali, nazionali e di scuole con stesso contesto socioeconomico, l'effetto scuola è pari alla media regionale



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto ha adottato il patto di corresponsabilità educativa basato sul riconoscimento reciproco dei ruoli e sul rispetto dei diritti-doveri di ciascuno. Dall'a.s. 16-17 è stata introdotta la valutazione delle competenze di cittadinanza per le classi quinte della Primaria e quelle della Secondaria. Nell' a.s. 20-21, sono state aggiornate le griglie di valutazione allegate al PTOF in riferimento alla programmazione per competenze. E' stato predisposto un curriculum per competenze (da aggiornare) e la valutazione per competenze. Il voto di comportamento non ha subito sostanziali modifiche, si basa su griglie di valutazione condivise a livello di ordine di scuola e in cui confluiscono rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione, spirito di gruppo e rispetto reciproco. L'acquisizione di alcune di queste competenze è prerogativa dell'Educazione Civica, che dall'a.s. 2021 coinvolge tutte le discipline per un totale di 33ore in tutti gli ordini scolastici. Particolare attenzione, nonostante i mezzi limitati, e' stata riposta sulla pratica sportiva nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado quale veicolo di trasmissione di competenze chiave, infatti la scuola ha aderito ai Progetti " Scuola Attiva Kids e Junior". Sul fronte delle

Punti di debolezza

E' stata definita una programmazione per competenze, la parte della valutazione è stata adeguata, deve essere ancora perfezionata quella relativa agli alunni BES e DVA. In particolare durante la DAD sono emerse le lacune degli studenti nell'utilizzo delle moderne tecnologie, rendendo necessario migliorare le competenze digitali.



competenze digitali, si segnala che la scuola ha usato risorse finanziarie ministeriali per acquistare monitor touch, tavolette grafiche, dispositivi, connettività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. Tuttavia, la scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
CAIC83300X CAEE833012 - Sezione A	44,85	78%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833012 - Sezione B	39,47	67%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833023 - Sezione A	40,94	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
CAIC83300X CAEE833012 A	34,59	83%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833012 B	30,78	60%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833023 A	29,39	73%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
CAIC83300X CAEE833012 A	177,67	100%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833012 B	181,10	94%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833023 A	169,85	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,21	178,49	194,22
CAIC83300X CAEE833012 A	165,87	100%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833012 B	175,46	94%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833023 A	173,01	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90
CAIC83300X CAEE833012 A	171,73	100%	↓	↓	↓
CAIC83300X CAEE833012 B	172,82	94%	↓	↓	↓



CAIC83300X CAEE833023 A	188,53	89%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
CAIC83300X CAEE833012 A	157,89	100%			
CAIC83300X CAEE833012 B	172,00	94%			
CAIC83300X CAEE833023 A	177,93	89%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La scuola potenzia le lacune aderendo al progetto Tutti a Iscol@ (Linea didattica per le materie Italiano, Matematica e Inglese, Ascolto e Supporto) nonché a progetti di potenziamento della Lingua inglese finanziati dagli Enti locali. Una classe della scuola Secondaria di Primo grado dell'IC di Villasimius, nella sede di Castiadas, ottiene risultati migliori in Inglese - Listening rispetto a scuole del Sud e Isole.

Punti di debolezza

Gli esiti sono al di sotto delle aspettative in considerazione dello sforzo compiuto. Dall'analisi dei dati sia della Primaria che della Secondaria si evincono risultati al di sotto della media regionale, dell'area geografica di riferimento e nazionale. E' necessario implementare un sistema di rilevazione dei risultati a distanza almeno relativo al primo biennio delle superiori. Nel passaggio di grado gli studenti non migliorano in maniera sensibile dal punto di vista didattico così come dimostrato dai dati degli esiti a distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano



difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,3%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		56,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,3%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,2%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,2%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		59,0%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		13,1%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	81,1%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,5%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	74,3%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	62,2%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,8%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,3%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,3%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		29,7%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,3%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,8%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,7%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,0%	82,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		49,2%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,9%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,7%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		45,9%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,9%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,3%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,0%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,0%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,0%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	39,3%	36,8%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,3%	44,4%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Tutte le programmazioni di classe e disciplinari vengono elaborate tenendo conto dei bisogni formativi degli alunni e del contesto sociale, oltre che territoriale. Il curricolo, elaborato dalla commissione continuità nei precedenti anni scolastici, recependo le esigenze pedagogiche e il mutato quadro normativo, appare adeguato. Sono stati evidenziati i percorsi formativi che gli alunni devono perseguire dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado e i rispettivi traguardi in uscita. La scuola, nell'a.s. 2020-21 ha elaborato con successo un curricolo verticale di Educazione Civica, poi aggiornato nell'a.s. 2021-22, che comprende anche la valutazione attraverso griglie ben definite, coinvolge tutte le discipline e si inserisce nel quadro delle competenze chiave europee. Il curricolo allegato al PTOF costituisce per i docenti lo strumento di lavoro per le loro attività e la scuola si impegna in progetti che hanno come scopo l'acquisizione di obiettivi e abilità /competenze che gli alunni devono raggiungere (es: Iscol@), soprattutto nell'ambito di quelle competenze europee ricollegabili al plurilinguismo, allo sviluppo delle competenze digitali e logico-matematiche. Sul fronte della progettazione didattica nella Scuola Primaria avvengono incontri settimanali, nella Scuola Secondaria

Punti di debolezza

La progettazione del curricolo verticale ha dato avvio a una più ampia collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola che tuttavia è soggetta a continui assestamenti a causa del forte turn over. Attualmente si utilizzano griglie di valutazioni oggettive e condivise limitatamente ad alcune discipline/ambiti. Da migliorare l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. Infine, per quanto il curricolo appare adeguato, si sente la necessità di una revisione approfondita dello stesso.



di primo grado i dipartimenti sono convocati tre volte all'anno e a dicembre si decidono le prove in comune per classi parallele a correzione incrociata, in un'ottica di analisi e revisione continua. La scuola mette in atto diverse strategie e progetti per il recupero degli studenti, per es. adesione al progetto Iscol@, divisione dei gruppi classe durante le compresenze, recupero in itinere, progetti di recupero extracurricolari. La valutazione alla Primaria tiene conto di criteri comuni di valutazione e in entrambi gli ordini viene valutata l'acquisizione di competenze chiave non direttamente collegate alle discipline, attraverso la valutazione del comportamento, della partecipazione, dell'interesse, della collaborazione, dello spirito d'iniziativa e della solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento sono ben esplicitati nei relativi allegati del piano dell'offerta formativa, così come la valutazione delle competenze trasversali che rimanda alle linee guida nazionali ed europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'Istituto è attiva, nonostante il turn over, l'attuazione di un curricolo verticale su competenze. Si è consolidata una collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola per impostare un discorso di continuità in verticale, necessario per attivare percorsi di apprendimento, delineati nei diversi ordini ma in raccordo tra essi. La progettazione e la programmazione vengono condivise e le attività di implementazione dell'offerta formativa si basano su obiettivi chiaramente delineati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare		62,7%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare		67,2%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,2%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		26,2%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		42,7%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		50,8%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,0%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	93,3%	93,7%
Classi aperte		45,3%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,3%	66,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,0%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	30,7%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		26,7%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,0%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,7%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,4%	94,7%	94,1%
Classi aperte		47,5%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,8%	70,7%	74,8%
Flipped classroom	✓	62,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	21,3%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		11,5%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,6%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	44,3%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,3%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,7%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	46,7%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		17,3%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		61,3%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,7%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	53,3%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,7%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	54,7%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,3%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,3%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,7%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,0%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		16,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,4%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	77,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,1%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,7%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,0%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,7%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,4%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	78,7%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,5%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,9%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,9%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,7%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,4%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		19,7%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto comprensivo prevede per la Primaria sia il tempo pieno che quello normale, per la Secondaria di I grado i tempi prolungato e normale e ha adottato la settimana corta per tutte le classi. Le ore pomeridiane sono dedicate ad attività laboratoriali. L'Istituto è dotato di alcuni spazi come il laboratorio di Scienze, l'aula di Musica, tre laboratori informatici realizzati grazie al Progetto "Ambienti digitali" e il Laboratorio linguistico mobile (Inglese a quattro ruote), utilizzabili in orario scolastico. Sono inoltre disponibili proiettori, stampanti tradizionali e 3D, scanner, cuffie e Internet keys, nonché i carrelli-stazione di ricarica per i devices. Per la gestione di queste attività sono stati individuati dei docenti di riferimento. Tutte le classi della Primaria e della Secondaria dell'Istituto sono dotate di una LIM e di un Monitor touch, grazie al PON "Digital board". Il finanziamento ottenuto nel 2022 dalla Fondazione Sardegna ha permesso di dotare la scuola Primaria e la Secondaria di Castiadas di materiale STEM. Inoltre è stato concluso il cablaggio di tutti i plessi grazie al PON Cablaggio ed è in fase di realizzazione il PON "Ambienti di apprendimento innovativi per l'infanzia". Negli as. 2021-22 e 2022-23 la scuola ha nominato dei referenti per la promozione alla

Punti di debolezza

Non tutte le sedi scolastiche sono dotate in egual misura di spazi laboratoriali strutturati. Il forte turn over dei docenti non sempre permette di strutturare progetti sul lungo periodo. Andrebbe implementata la condivisione a livello di Istituto.



lettura e il riordino della dotazione libraria sia a Villasimius che a Castiadas al fine di rendere le biblioteche di istituto fruibili dagli alunni. Sul fronte della formazione, la scuola promuove iniziative e corsi sull'uso di specifiche metodologie didattiche, come per es. i corsi organizzati da AID, i percorsi formativi organizzati dall'USR in riferimento al PNSD ed altri specifici corsi di formazione. L'utilizzo della piattaforma GSuite e in particolare Classroom e' regolare per cui si rileva un confronto periodico sulle metodologie didattiche che avviene con piu' frequenza alla Primaria (cadenza settimanale) rispetto alla Secondaria di I grado (durante i Consigli di Classe e i dipartimenti). La scuola si dimostra particolarmente attenta nel promuovere la condivisione di regole e buone pratiche relazionali tra gli studenti, sia grazie al curricolo verticale di Educazione Civica, ai progetti di prevenzione al bullismo o di educazione all'affettività, che attraverso l'organizzazione di corsi di formazione. Inoltre si riscontra un clima relazionale positivo all'interno della scuola, che risponde tempestivamente laddove si verificano situazioni particolari o di frequenza irregolare. Negli ultimi anni non si sono registrati casi di dispersione scolastica. Particolare attenzione è rivolta anche alla gestione di alunni problematici per i quali può essere nominato un educatore, previo consenso della



famiglia. Nei casi estremi, la scuola ha individuato soluzioni alternative alla semplice azione sanzionatoria e ha coinvolto le famiglie, i servizi sociali e la Asl di competenza (Neuropsichiatria infantile di Muravera)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, seppur con alcuni limiti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e promuove nuove progettualità laboratoriali. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti anche se limitatamente ad alcune discipline. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti in modo efficace nella maggioranza dei casi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,1%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,1%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,6%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,8%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,2%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,2%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,5%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,1%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		57,6%	44,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,7%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,3%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,5%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,7%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,1%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,8%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,2%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,8%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,6%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		29,5%	36,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,8%	12,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,6%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,9%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	47,2%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		38,9%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	55,6%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,5%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	85,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,7%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,7%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,0%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,7%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	58,6%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		24,1%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,7%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,9%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,2%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	21,6%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	14,9%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		29,7%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,3%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,3%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,0%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	10,0%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,3%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,0%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		41,3%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,3%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	64,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,3%	42,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	20,7%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,6%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,9%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,9%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,5%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		59,0%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,4%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola promuove iniziative per l'integrazione degli studenti in situazione di disabilità e BES, che vengono attuate sinergicamente da tutti i docenti. I docenti curricolari partecipano alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati e dei PDP, che vengono aggiornati ((annualmente o qualora si presenti la necessità di apportare modifiche, attraverso la revisione del documento)). La scuola attua incontri di confronto e condivisione con i genitori degli alunni e si rapporta con le figure esterne coinvolte nel progetto educativo degli alunni. Periodicamente si svolgono incontri di GLO e incontri dedicati ad alunni con altri bisogni educativi speciali alla presenza dei docenti delle classi, dei genitori e degli specialisti. I Consigli di classe e interclasse verificano l'attuazione dei Pdp permettendo un monitoraggio degli obiettivi, valutando la congruenza degli esiti raggiunti con quelli attesi in fase di progettazione, l'efficacia delle misure dispensative e degli strumenti compensativi proposti. Infine il GLI funge da strumento sistematico di raccordo e condivisione fra i docenti. Gli alunni risultano di norma ben inseriti nelle classi. Nella scuola si attuano procedure curricolari di integrazione dei numerosi alunni stranieri atte a favorire il successo scolastico. L'inserimento di questi ultimi viene

Punti di debolezza

La condivisione di materiali e strategie avviene ancora prevalentemente su base spontanea, come anche l'utilizzo di software ed altri prodotti digitali. Il forte turnover dei docenti infine spesso non permette agli alunni di poter giovare di una continuità didattica che si rivela ancor più importante in presenza di bisogni educativi speciali.



visto come risorsa e arricchimento culturale. I docenti si formano anche autonomamente per migliorare le proprie competenze in materia. Il Piano per l'inclusività viene verificato annualmente e prevede azioni di miglioramento da attuare nel successivo a.s. A tal fine si utilizza la modulistica per la rilevazione e per la segnalazione dei casi ai Servizi sociali, predisposta nei precedenti anni scolastici e aggiornata in base alle esigenze. Anche nel corrente anno scolastico la scuola aderirà alla LINEA "Ascolto e Supporto" del Progetto Iscol@ al fine di favorire l'inclusione e prevenire e fronteggiare il disagio scolastico e sociale. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento, la scuola incentiva lo svolgimento di un ruolo attivo da parte delle famiglie, attraverso la comunicazione delle carenze e la verifica del loro superamento. Si avvale degli specialisti dello Sportello psico-pedagogico educativo per individuare cause e strategie adeguate e, se necessario, del supporto esterno di assistenza educativa scolastica o domiciliare. Nell'a.s. 2022-2023 sarà riattivata la Linea Didattica Iscol@, volta a supportare gli studenti bisognosi di recupero in discipline quali italiano, matematica e inglese. Inoltre, al fine di promuovere buone pratiche di mutuo recupero e potenziamento si favoriscono metodologie basate sull'apprendimento cooperativo tra pari. All'inizio dell'a.s. 19-20 il Collegio dei Docenti ha approvato il



Protocollo di Accoglienza per gli alunni con BES che prevede l'utilizzo di schede dettagliate che ormai vengono utilizzate abitualmente dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,9%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,2%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,8%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,9%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,2%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		21,6%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,7%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,3%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,3%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,7%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		23,3%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,7%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,9%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		12,7%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,9%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		7,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		25,5%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,7%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,4%	72,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		46,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,9%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		58,6%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	63,8%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CAIC83300X	8,1%	8,1%	28,8%	13,8%	24,2%	17,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CAGLIARI	4%	5%	12%	13%	12%	12%	1%	8%
SARDEGNA	4%	5%	11%	12%	12%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	75,0%	61,7%	63,5%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CAIC83300X	90,3%	88,9%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	93,7%	85,9%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha attuato un percorso di collaborazione e raccordo tra gli ordini, esplicitato nel curricolo verticale d'Istituto, oltre ad aver individuato criteri comuni ai fini di una formazione continua e costante degli studenti. La scuola organizza incontri tra le classi ponte dei vari ordini di scuola durante i quali possono essere previste attività laboratoriali. Sono stati nominati due docenti come referenti per l'orientamento in uscita per le classi terze della secondaria; i referenti di plesso si occupano invece di organizzare le attività che assicurano la continuità educativa nei vari ordini di scuola e tali interventi si sono rivelati efficaci. E' stato anche approvato un progetto relativo all'orientamento che deve essere ancora implementato e che coinvolge le classi dell'Istituto a partire dalla V Primaria. Attualmente sono coinvolte nelle attività di orientamento soprattutto le classi terze della Secondaria. La scuola tiene sempre aggiornata la sezione orientamento del sito web a disposizione delle famiglie. In epoca Covid sono stati potenziati i canali digitali e i referenti per l'orientamento hanno preso accordi per articolare un calendario preciso di videoconferenze a cui partecipano alunni e famiglie. Nell'a.s. 2022-2023 è prevista la ripresa degli incontri in presenza e la promozione dell'Open

Punti di debolezza

Nonostante la grande attenzione al tema dell'orientamento in uscita andrebbero attivate pratiche condivise di didattica orientativa. Inoltre, la relativa distanza dei plessi dai centri in cui si concentrano gli istituti di istruzione superiore spesso non consente un'ampia partecipazione agli eventi di orientamento organizzati nei singoli istituti.



day, con la massima pubblicizzazione dello stesso attraverso i vari canali disponibili. Alcuni interventi sono finalizzati a realizzare attività di orientamento legate alle realtà produttive e professionali presenti nel territorio e pertanto talvolta vengono invitati a intervenire imprenditori locali attivi nel settore turistico al fine di sviluppare negli studenti lo spirito di imprenditorialità. La scuola monitora l'efficacia dell'attività di orientamento attraverso la raccolta di feedback, ma non in modo sistematico. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento, la scuola incentiva lo svolgimento di un ruolo attivo da parte delle famiglie, oltre che della consulenza degli altri attori a contatto con gli alunni, al fine di orientare su scelte che ne possano favorire il successo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità all'interno dell'Istituto presentano un adeguato livello di strutturazione, ma sarebbe necessario potenziare le attività di continuità tra primo e secondo grado. Nella Scuola Secondaria le attività relative all'orientamento, che coinvolgono tutte le classi finali, sono ben definite. Da migliorare la valutazione delle competenze trasversali e il coinvolgimento di tutte le classi, dalla quinta primaria in poi, nelle attività relative all'orientamento finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, oltre che una maggiore conoscenza dei reali fabbisogni professionali del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CAIC83300X	provinciale CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,2%	5,2%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,5%	8,6%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,2%	4,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,5%	5,9%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	7.024	6.132,6	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,4%	31,7%	37,3%



Lingue straniere	1	28,0%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	26,9%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto dopo aver definito la mission, cioè l'inclusione, nonché le priorità, ovvero il consolidamento delle competenze in Italiano e Matematica, si avvia a divenire una comunità educante consapevole del proprio ruolo e aperta al territorio. La mission e la vision dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica tramite il PTOF (pubblicato sul sito della scuola e divulgato alle famiglie nel corso delle riunioni per le iscrizioni nel mese di dicembre), l'Atto d'indirizzo e il GLI, gruppo di lavoro a cui appartengono tutte le componenti scolastiche. Un'apposita Commissione, coordinata dalla funzione strumentale per il PTOF, si è occupata dell'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta formativa. Il Consiglio d'Istituto è periodicamente aggiornato sul percorso svolto, sulle azioni che verranno intraprese e sui soggetti coinvolti, con particolare attenzione alle risorse umane e ai materiali disponibili e individuando gli attori interni ed esterni necessari per la loro attuazione. Il monitoraggio è effettuato regolarmente dai responsabili di progetto mediante strumenti diversi, ad esempio con schede di monitoraggio in itinere sullo stato di avanzamento dei progetti PTOF, dei PDP e dei PEI. L'Istituto ha individuato un primo collaboratore del DS e un referente

Punti di debolezza

Il processo di condivisione, avviato con gli stakeholders su mission e priorità, ha necessità di essere incrementato. Alcuni docenti non sono ancora in sintonia con la cultura della valutazione finalizzata al miglioramento, quale pratica di Istituto. Il ristretto numero di persone, impegnato nel monitoraggio, dovrebbe essere maggiormente supportato e implementato, al fine di raggiungere una convergenza sui traguardi prefissati. Il personale docente ha solitamente mostrato scarsa disponibilità nel ricoprire incarichi di responsabilità, nonostante ciò la copertura dei ruoli essenziali è stata garantita. Il continuo ricambio di personale ha limitato i proficui investimenti sulla formazione e ha determinato la concentrazione delle attività di base nei docenti con continuità di ruolo. La segreteria, interessata negli ultimi anni da continui avvicendamenti di assistenti amministrativi, ha intrapreso un processo di riorganizzazione con compiti distribuiti in modo più equo e razionale. Le competenze del personale di segreteria richiedono un continuo aggiornamento sia per quanto concerne le pratiche amministrative e informatiche, sia per quanto attiene ai processi di dematerializzazione.



per ogni plesso, un coordinatore per ogni classe/sezione, le funzioni strumentali, i referenti dei laboratori e delle varie aree. Nell'Istituto i compiti e le aree di attività sono suddivise chiaramente tra il personale ATA; ogni anno il DS adotta il piano di lavoro degli ATA, proposto dal Dsga, e condiviso con tutto il personale.

Nell'organigramma d'Istituto sono individuati le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche. Il fondo d'Istituto risulta distribuito nelle seguenti percentuali: 70% docenti 30% ATA. Dall'a.s. 20-21 il bonus premiale è stato inserito in contrattazione e suddiviso in 80% docenti e 20% ATA e ne beneficiano i docenti che hanno accettato incarichi organizzativi o hanno presentato progetti e tutti gli ATA proporzionalmente agli incarichi assegnati. Le assenze del personale sono gestite cercando di sostituirle con le risorse a disposizione della scuola (es. potenziamento, compresenze) e nel caso in cui sia messa a rischio l'offerta formativa si nomina da graduatoria d'istituto. Sulla base delle disponibilità dichiarate, gli incarichi vengono conferiti in modo trasparente e successivamente condivisi con il Collegio. I singoli progetti sono coerenti con le scelte educative previste dal PTOF. I due progetti più significativi nel corrente a.s. saranno: 1) Progetto Iscol@ Linea didattica : recupero delle competenze in Italiano, in



Matematica e in Inglese;2)Progetto Iscol@:Linea Ascolto e Supporto, a cui si aggiunge il progetto di Inglese alla scuola dell'infanzia e alla primaria di entrambi i plessi di durata annuale, in cui sono coinvolti esperti esterni. A Castiadas dall'a.s. 2022-2023 verrà attuato un progetto di Inglese con esp.esterno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	31,1%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	22,1%	17,3%
Università	0	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		2,9%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,9%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,6%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	16,5%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,3%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,5%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		8,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,0%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,7%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	19,0%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,3%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		7,2%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,8%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,7%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	29,4%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,9%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,7%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,5%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,8%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	4,3%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	43,0%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	26,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento		10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza		76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione		94,4%	96,5%	95,3%
Continuità		75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,4%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,7%	63,8%	72,3%
Altro argomento	✓	38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,4%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,0%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,0%	4,1%	5,8%
Inclusione	0,0%	6,1%	7,2%	8,1%
Continuità	0,0%	4,5%	4,5%	5,3%
Orientamento	3,0%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,5%	3,3%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,7%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,4%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,6%	2,1%	3,4%
Altro argomento	3,0%	1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, a inizio anno, raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e le inserisce nel Piano di formazione. La scuola intende adottare per il triennio 2022-2025 un programma di formazione e aggiornamento inerente tematiche afferenti diverse aree: sicurezza, salute, gestione delle emergenze; innovazione metodologico-didattica e ricadute sui processi di apprendimento; utilizzo sicuro delle nuove tecnologie a supporto della didattica sia in presenza che a distanza; valutazione e autovalutazione; personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti; disabilità e inclusione; organizzazione, progettazione e programmazione didattica; competenze nelle lingue straniere e metodologia CLIL; relazione e gestione del gruppo classe e della dimensione emotiva degli alunni; gestione delle classi e dei gruppi, strategie per la gestione e motivazione dei gruppi classe anche nella DDI; approfondimento disciplinare; privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI; formazione sui disturbi del comportamento e in particolare sui disturbi oppositivi-provocatori. Le iniziative di formazione sono state valutate positivamente e l'adesione è stata alta. Il forte turn over determina un continuo rinnovamento del corpo docente

Punti di debolezza

Allo stato attuale la valutazione delle ricadute delle azioni poste in essere sugli apprendimenti degli studenti è prematura, nonostante sia rilevabile l'ampia partecipazione e il confronto tra i docenti. Il forte turn over non favorisce l'assunzione di responsabilità e limita l'affidamento protratto nel tempo di incarichi, a causa della percezione, da parte dei docenti e del personale amministrativo, di essere di passaggio. Risultano dunque esigue sia le risorse sia la disponibilità dei docenti a far parte dei gruppi di lavoro.



con l'apporto di nuove energie e specifiche competenze. La valorizzazione delle risorse umane avviene tramite l'affidamento di incarichi di responsabilità e l'accesso al fondo d'Istituto o ad altre risorse economiche per cui è richiesta la presentazione del Cv. A partire dall'a.s. 20-21 il bonus premiale è stato cumulato con il FIS e la ripartizione è stata decisa in sede di contrattazione d'Istituto. Anche nell'a.s. 22-23, come di consueto, sono state istituite apposite commissioni, con a capo un coordinatore, finalizzate a una funzionale organizzazione delle attività didattiche. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro tramite la costituzione dei dipartimenti, che si riuniscono a inizio anno e almeno altre due volte, per un'analisi delle competenze e conoscenze degli alunni nella prospettiva del curriculum verticale. La programmazione per classi parallele è istituzionalizzata una volta al mese alla Primaria; alla Secondaria avviene all'inizio, a metà e alla fine dell'anno e sono predisposte tre prove basate su un test oggettivo sulle competenze, conoscenze e abilità degli alunni (prove parallele a correzione incrociata). Nell'Infanzia la progettazione degli interventi è demandata ai Consigli di intersezione che elaborano di norma progetti che coinvolgono tutte le sezioni del plesso o dell'Istituto. Nell'Istituto è operativo il GLI.I



docenti sono soddisfatti dello scambio dei materiali didattici e del clima di collaborazione. I gruppi di lavoro composti dai docenti producono materiali o esiti utili alla scuola, in particolare il confronto tra docenti dello stesso asse disciplinare il cui esito è la produzione di documenti utili per la revisione del PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	2,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni	0	12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,2%	7,0%
Università		20,1%	19,9%	18,1%



Enti di ricerca		4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse		12,9%	11,9%	10,3%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Altri oggetti		6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CAIC83300X				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	72%	16,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	25%	16,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC83300X		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	21,1%	39,4%	31,0%	8,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC83300X				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	2,8%	25,4%	71,8%



	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC83300X				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	4,2%	16,9%	36,6%	42,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC83300X		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	22,8%	52,6%	21,1%	3,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC83300X				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	8,8%	38,6%	52,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC83300X			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	10,5%	31,6%	31,6%	26,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,7%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,4%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC83300X	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		42.0	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		39.8	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La costituzione della Rete ambito 8 ha reso possibili l'organizzazione di corsi di formazione di alto livello nonché la realizzazione di accordi di rete che hanno portato all'individuazione di un medico competente per ogni istituto scolastico della rete e di un tecnico informatico. La scuola partecipa a reti di scuole per attuare progetti e iniziative concernenti l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento allo scopo di migliorare pratiche didattiche ed educative. La scuola stipula accordi con le autonomie locali e soggetti esterni per l'attuazione di progetti o iniziative riguardanti il curriculum, aventi buone ricadute sull'offerta formativa, che possono essere migliorate. Le famiglie vengono coinvolte nella condivisione dell'offerta formativa e dei Regolamenti attraverso i rappresentanti negli organi collegiali, che svolgono un ruolo di interlocutore attivo, pur non partecipando all'elaborazione ma prevalentemente alla realizzazione di alcuni progetti. La scuola si avvale dei consueti incontri con gli insegnanti, del registro elettronico Argo e della piattaforma GSuite, per comunicare e condividere con i genitori informazioni e documenti rilevanti per la vita scolastica. Si evidenzia un maggiore coinvolgimento degli Enti locali che

Punti di debolezza

La condivisione di una visione di insieme e il coinvolgimento nella progettualità di Istituto potrebbe ancora essere migliorata e implementata. In particolare si auspica un sempre maggior coinvolgimento di soggetti esterni /associazioni attivi e presenti nel territorio.



collaborano con la scuola finanziando progetti formativi rivolti agli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Dotare gli studenti di una solida struttura nelle conoscenze, abilità e competenze di base, nonché potenziare le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in modo da orchestrare adeguatamente tali risorse in situazioni di apprendimento inedite e complesse.

TRAGUARDO

Miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese, al fine di allineare gli esiti finali a quelli delle scuole con lo stesso background socioculturale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Secondaria nell'ambito del progetto "Si torna tutti a Iscol@ Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite metodologia CLIL.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche finalizzate al consolidamento delle soft skills.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare e migliorare il curricolo verticale d'Istituto basato sulle competenze.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero e consolidamento di Italiano, Matematica e Inglese alla Primaria nell'ambito del potenziamento e delle attività del tempo pieno.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto "Si torna tutti a Iscol@" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
8. **Continuità e orientamento**
Prevedere e organizzare occasioni di incontro tra gli studenti delle classi terze della Secondaria di primo grado e studenti e docenti degli istituti di istruzione superiore.
9. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
10. **Continuità e orientamento**
Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.



11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD e al PNRR.
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.



PRIORITÀ

Perseguire un significativo miglioramento degli esiti alla fine del primo ciclo scolastico.

TRAGUARDO

Dotare gli studenti di una formazione a carattere multidisciplinare, tale da fornire una visione sistemica tra la cultura scientifica e la cultura umanistica; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con voto finale superiore a sei all'Esame di Stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Secondaria nell'ambito del progetto "Si torna tutti a Iscol@ Linea didattica" e consolidamento della Lingua



- Inglese tramite metodologia CLIL.
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
 3. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto "Si torna tutti a Iscol@" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
 4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
 5. **Continuità e orientamento**
Prevedere e organizzare occasioni di incontro tra gli studenti delle classi terze della Secondaria di primo grado e studenti e docenti degli istituti di istruzione superiore.
 6. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
 7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.
 8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
 9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
 10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
 11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD e al PNRR.
 12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
 13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.



PRIORITÀ

Migliorare significativamente i risultati dell'apprendimento nella Scuola

TRAGUARDO

Fare ricorso a forme di apprendimento esperienziale e trasversale, affinché



Primaria e Secondaria di I grado, secondo una prospettiva trasversale tra i saperi disciplinari anche al fine di ottimizzare gli esiti delle prove Invalsi.

maturino miglioramenti negli esiti disciplinari con riguardo agli alunni con maggiori difficoltà; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con B.E.S. con voto finale non inferiore/superiore a sei in Italiano, Matematica e Inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Secondaria nell'ambito del progetto "Si torna tutti a Iscol@ Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite metodologia CLIL.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche finalizzate al consolidamento delle soft skills.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto "Si torna tutti a Iscol@" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
5. **Continuità e orientamento**
Prevedere e organizzare occasioni di incontro tra gli studenti delle classi terze della Secondaria di primo grado e studenti e docenti degli istituti di istruzione superiore.
6. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.

12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare significativamente i risultati delle prove Invalsi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Allineamento con i risultati del Sud e Isole e della Sardegna.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Secondaria nell'ambito del progetto "Si torna tutti a Iscol@ Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite metodologia CLIL.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche finalizzate al consolidamento delle soft skills.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare e migliorare il curricolo verticale d'Istituto basato sulle competenze.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare azioni mirate per il recupero e consolidamento di Italiano, Matematica e Inglese alla Primaria nell'ambito del potenziamento e delle attività del tempo pieno.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di allestimento e/o acquisizione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto "Si torna tutti a Iscol@" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD e al PNRR.



12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Acquisizione delle competenze trasversali previste dal Curricolo di istituto di Educazione civica. Migliorare le soft skills degli alunni.

TRAGUARDO

Migliorare il voto di comportamento del 30% degli alunni della scuola secondaria di 1° di un punto nel secondo quadrimestre rispetto al primo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto "Si torna tutti a Iscol@" con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così il confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la comunicazione con le famiglie, affinché siano evitati malintesi e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, per favorire lo sviluppo formativo degli alunni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alle scuole superiori.	Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Prevedere e organizzare occasioni di incontro tra gli studenti delle classi terze della Secondaria di primo grado e studenti e docenti degli istituti di istruzione superiore.
2. **Continuità e orientamento**
Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove standardizzate sono critici in quasi tutte le classi dell'Istituto. Tali performance negative denunciano la presenza di importanti carenze nella preparazione di base. Le carenze possono essere viste come esito di processi che non sono adeguatamente presidiati nella programmazione per classi parallele e/o nella formazione delle classi. Considerando che gli alunni permangono in Istituto per tutto il primo ciclo è necessario migliorare le pratiche di continuità già intraprese e rinnovare i processi didattici tenendo conto delle Indicazioni Nazionali. Gli esiti delle prove standardizzate possono affiancare le valutazioni disciplinari dei docenti in modo da fornire un quadro esaustivo dei progressi degli alunni nello sviluppo delle competenze linguistiche e logico - matematiche, essenziali per l'acquisizione di tutte le competenze di cittadinanza. In tale ambito si prevede anche di attivare una valutazione specifica di competenze trasversali a fine ciclo. La rilevazione a distanza degli esiti permetterà in futuro di ponderare l'efficacia dei processi attivati.