



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST. COMPRENS. VILLASIMIUS

CAIC83300X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENS. VILLASIMIUS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9644** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 82** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 104** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 105** Aspetti generali
- 111** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 121** Piano di formazione del personale docente
- 127** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO E IL CONTESTO SOCIALE

L'Istituto Comprensivo Statale di Villasimius è stato costituito il 1° settembre del 2000 e comprende le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dei Comuni di Villasimius e Castiadas. È frequentato da circa 380 bambini e ragazzi di età compresa tra i 3 e i 14 anni residenti prevalentemente nei due Comuni o che vi sono domiciliati; diversi alunni dell'istituto risiedono nei Comuni di San Vito, Muravera e Sinnai.

Il contesto socio-economico è contraddistinto inoltre dalla presenza di famiglie provenienti dall'estero e da diverse regioni italiane, nuclei familiari che, trasferitesi per lavoro, hanno eletto a loro residenza i Comuni del territorio. Questo determina il convivere di diverse culture e un livello di commistione e di confronto significativo per delle realtà così numericamente esigue. Non vi è dunque una specifica caratterizzazione dell'utenza, che anzi si qualifica per l'eterogeneità.

Il territorio è caratterizzato da un relativo isolamento dovuto alla distanza tra i centri abitati e la città più vicina Cagliari, situata ad oltre 50 chilometri. Le difficoltà negli spostamenti hanno determinato un'organizzazione autonoma della comunità per quanto riguarda la presenza dei servizi di base, ma una forte dipendenza dal capoluogo di regione e dai centri maggiori più vicini per quanto riguarda i servizi culturali che risultano scarsamente presenti e inattivi durante il periodo invernale.

I servizi dell'ATS necessari ai minori sono assenti in loco e ubicati a 30 minuti di distanza, ma il personale a disposizione non sempre è sufficiente rispetto alle esigenze della scuola e relativamente ai servizi di supporto degli alunni con BES.

Lo status socio-economico-culturale risultante dai dati è medio-basso. Nel Piano Inclusione di Istituto sono segnalate le situazioni di svantaggio che coinvolgono gli alunni e che incidono sui risultati conseguiti.

La rete sociale e quella dei servizi sopperiscono in parte alle carenze, attraverso la costituzione di un sistema organizzato in grado di definire obiettivi e di delineare un programma comune di supporto ai bambini e ai ragazzi in età scolare.



Pur essendo rappresentati tutti i livelli sociali, nella gran parte dei casi i genitori degli alunni dell'Istituto svolgono attività legate al turismo e al suo indotto a carattere prevalentemente stagionale. L'economia locale è difatti nettamente orientata verso il settore turistico, per quanto sia in ripresa anche quello primario.

Villasimius è un paese con un centro urbano nel quale sono presenti servizi, residenze, attività produttive, l'agglomerato urbano risulta molto esteso rispetto al numero di abitanti e con diverse borgate costiere di seconde case.

Castiadas è un comune trasformato dalla riforma agraria in un ordinato sistema produttivo, con abitazioni diffuse su un vasto territorio e un piccolo centro deputato ad ospitare i servizi principali.

I due comuni dunque, situati in un territorio a prevalente vocazione turistica, sono profondamente diversi: a Castiadas, in cui risultano in crescita le nuove associazioni, lo spirito di appartenenza, non potendosi incarnare in una dimensione urbana classica, viene costruito attraverso una propensione all'aggregazione; a Villasimius l'elevato potenziale economico rappresentato dal turismo fa da collante sociale.

In entrambi i comuni l'appartenenza ad un territorio di eccellenza si sostituisce ai rituali nei quali si riconoscono la maggior parte delle comunità sarde simili per dimensione, sebbene non manchino momenti di aggregazione legati perlopiù a tradizioni religiose. All'interno di questo tessuto socio-economico, le risorse e competenze presenti sono notevoli per numero e qualità, tuttavia le Istituzioni di riferimento restano prevalentemente i comuni, che forniscono all'Istituto supporto e collaborazione.

I BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto Comprensivo è impegnato a divenire una comunità educante sempre più consapevole del proprio ruolo e dotata di strumenti adeguati al contesto sociale con il quale poter operare in stretta e proficua continuità e capace di contribuire al raggiungimento da parte dei suoi alunni di competenze trasversali spendibili nei vari contesti. Nei plessi scolastici di Villasimius e Castiadas è consuetudine la realizzazione di progetti finalizzati alla valorizzazione e al rispetto dell'Area Marina Protetta di Capo Carbonara, nonché del patrimonio storico e naturalistico dell'intero territorio attraverso



Le iniziative del CEAS (Centro educativo ambientale della Sardegna) e la partecipazione a " Monumenti aperti".

Considerata la presenza di bambini e ragazzi provenienti da varie realtà, compito dei docenti e delle altre agenzie formative del territorio è valorizzare le differenze e contribuire allo sviluppo formativo degli alunni in modo tale che , nella costruzione della propria identità, da un lato sviluppino delle solide radici e dall'altro sappiano cogliere relazioni e interdipendenze fra il contesto locale e quello globale.

In tale contesto è indispensabile che la scuola costituisca, per l'utenza, il luogo in cui il canovaccio di abilità e conoscenze di ciascun alunno si trasformi in quel bagaglio di competenze necessarie perché divenga un giorno un cittadino attivo e democratico che sappia prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si propone dunque di orientare verso la formazione di cittadini che abbiano spiccata conoscenza del proprio ambiente, che sviluppino capacità imprenditoriali, che acquisiscano una coscienza interculturale ed una buona padronanza delle lingue straniere e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, affinché possano operare in un contesto sempre più ampio e dinamico, coerentemente con le competenze chiave di cittadinanza europea.

Quando si parla di competenze di cittadinanza, è oggi irrinunciabile fare riferimento anche a quelle digitali. L'utilizzo di tecnologie per la comunicazione sin dai primi anni di vita, infatti, espone i bambini a un bombardamento di informazioni frammentarie che si traduce non di rado in un' incapacità di comprendere a pieno ogni messaggio e discernere le fonti affidabili da quelle inattendibili. Nonostante l'etichetta di "nativi digitali", bambini e ragazzi sono solitamente fruitori passivi dei devices che possiedono; cartina di tornasole di tale assunto è la loro incapacità di utilizzare tali tecnologie per risolvere problemi, creare contenuti e comunicare, in sicurezza e con consapevolezza, competenze il cui sviluppo la scuola non può esimersi dal perseguire. La distanza fisica che per sua natura la comunicazione digitale sottende, rischia di tradursi in una distanza emozionale che la scuola deve scongiurare, pertanto l'istituto promuove anche l'importanza dell'alfabetizzazione emozionale.

Guidare gli alunni nello sviluppo della loro intelligenza emotiva, la cui connessione con le capacità cognitive è ormai conclamata, è indispensabile perché sappiano cogliere la prospettiva



del proprio interlocutore e rispettarla anche qualora non la condividano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. COMPRENS. VILLASIMIUS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC83300X
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI,1 VILLASIMIUS 09049 VILLASIMIUS
Telefono	070791230
Email	CAIC83300X@istruzione.it
Pec	caic83300x@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA VILLASIMIUS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAA83301R
Indirizzo	VIA MAZZINI, 31 VILLASIMIUS 09049 VILLASIMIUS
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Mazzini 31 - 09049 VILLASIMIUS SU

OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAA83302T
Indirizzo	OLIA SPECIOSA CASTIADAS 09040 CASTIADAS



Edifici

- Altro Olia Speciosa snc - 09040 CASTIADAS SU

VILLASIMIUS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE833012

Indirizzo VIA LEONARDO DA VINCI,1 VILLASIMIUS 09049
VILLASIMIUS

Edifici

- Via Leonardo Da Vinci 1 - 09049 VILLASIMIUS
SU

Numero Classi 10

Totale Alunni 111

OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE833023

Indirizzo LOCAL. OLIA SPECIOSA CASTIADAS 09040 CASTIADAS

Edifici

- Altro Olia Speciosa snc - 09040 CASTIADAS SU

Numero Classi 5

Totale Alunni 57

VIA MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE833034

Indirizzo VIA MAZZINI VILLASIMIUS VILLASIMIUS

Numero Classi 5



VILLASIMIUS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM833011
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, N.1 VILLASIMIUS 09049 VILLASIMIUS

Edifici

- Via Leonardo Da Vinci 1 - 09049 VILLASIMIUS SU

Numero Classi	6
Totale Alunni	82

OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM833022
Indirizzo	LOC. OLIA SPECIOSA CASTIADAS 09040 CASTIADAS

Edifici

- Località Olia Speciosa snc - 09040 CASTIADAS SU

Numero Classi	3
Totale Alunni	29

Approfondimento

Fino all'anno Duemila i vari ordini che fanno oggi capo al nostro Istituto erano dipendenti dal punto di vista amministrativo dai più vicini circoli didattici: San Vito, Villaputzu, Muravera, Quartu S.Elena.

Nel Duemila è sorto l'Istituto Comprensivo Statale di Villasimius, comprendente i tre ordini di scuola dei due plessi di Villasimius e Castiadas, che ha permesso alle due realtà di costruire un percorso



comune.

Una criticità che ha caratterizzato l'Istituto sin dalla sua nascita è il fortissimo turnover del personale scolastico, che coinvolge soprattutto i docenti.

L'Istituto collabora a vario titolo con :

- Comuni di Villasimius, Castiadas, San Vito, Sinnai
- Servizi Educativi Territoriali di Villasimius, Castiadas, San Vito, Muravera, Sinnai
- ATS di Muravera - Servizio di Neuropsichiatria Infantile
- Carabinieri e Polizia - Stazioni di Villasimius - Castiadas - San Vito
- Polizia postale
- Area Marina Protetta Villasimius
- Museo Archeologico Villasimius
- Provincia Sud Sardegna e Provincia di Cagliari
- Ente Foreste della Sardegna
- Lega Navale di Villasimius
- Associazione Volontariato Costa Sud Est
- Pro Loco di Castiadas
- Biblioteche di Castiadas e Villasimius
- Protezione civile Villasimius

La Scuola auspica di continuare ad avere negli anni futuri il supporto delle attività imprenditoriali presenti sul territorio che contribuiscono alla realizzazione di iniziative per il miglioramento dell'offerta formativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
	atelier creativo	1
	Laboratorio STEM	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Aula Musica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	LIM PRESENTI NELLE CLASSI	20

Approfondimento

A livello infrastrutturale, nelle due sedi facenti capo ai due Comuni ,sono presenti realtà molto



diverse.

A Villasimius i due plessi di Primaria e Secondaria sono ospitati in un'unica moderna struttura e sono comunicanti, sebbene gli ingressi siano ubicati in due diverse vie; la Scuola dell'Infanzia è stata invece oggetto di un radicale intervento di ristrutturazione ed è in stato di piena efficienza. Per quanto vi siano delle criticità, si tratta di un patrimonio di buona qualità, moderno, ordinato, accogliente.

A Castiadas i tre plessi sono distinti e rispecchiano una cultura costruttiva datata, tuttavia le recenti ristrutturazioni della primaria e della secondaria di 1° li hanno resi più accoglienti e funzionali. Il Comune di Castiadas ha inoltre elaborato un progetto che prevede l'accorpamento della Primaria e della Secondaria in un nuovo edificio progettato secondo le linee di indirizzo per le scuole innovative e che verrà realizzati con i fondi del PNRR.

Le Scuole di Castiadas possono usufruire di una palestra Comunale ubicata in prossimità della Secondaria ma facilmente raggiungibile da tutte le Scuole, mentre a Villasimius la nuova palestra scolastica di via Leonardo da Vinci è ormai a disposizione delle attività didattiche dei plessi della primaria e della secondaria.

In entrambi i Comuni si avverte una forte necessità di rinnovamento, di disporre di spazi e attrezzature che agevolino una didattica laboratoriale ed esperienziale vicina alle nuove generazioni di studenti. A tale scopo la scuola ha aderito e partecipa attualmente a bandi PON, PNSD e PNRR, FONDAZIONE SARDEGNA tramite cui è stato finora possibile finanziare la messa in opera di ambienti didattici innovativi e l'acquisto di numerosi devices.

Durante l'a.s.2019/20 l'Istituto ha ottenuto un finanziamento PON per la "**Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi**", nell'ambito del PNSD con l'obiettivo di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro. Inoltre nell'a.s.2020-2021 l'Istituto ha ottenuto il finanziamento per i Progetti "Smart Class 1" e "Smart Class 2" per la scuola del primo ciclo per la realizzazione di centri scolastici digitali; ciò ha consentito di potenziare la strumentazione informatica dell'istituto al fine di assegnare device e internet keys in comodato d'uso agli studenti.

Il laboratorio denominato Science zone, comprende un laboratorio scientifico destinato al primo ciclo presso la sede di Villasimius, in cui gli alunni potranno osservare i fenomeni e sperimentare in una dimensione ludica di esplorazione e di scoperta, apprendendo nel contempo a servirsi delle nuove tecnologie per indagare il mondo intorno a sé. Il laboratorio di Scienze, allestito e ben organizzato, è pienamente fruibile a partire dal corrente anno scolastico 2022-2023 sia dalla



primaria che dalla secondaria di 1°.

Nelle sedi di Castiadas sono presenti due diversi spazi: un'aula attrezzata con arredamento modulare e tablet ibridi per la Primaria, e un laboratorio fornito di PC portatili per la Secondaria di I grado.

Alla realizzazione di questi spazi è legata a doppio filo l'attivazione di soluzioni creative per dare seguito a quanto previsto dal PNSD.

La partecipazione al bando 2018 Progetto Scuola della "Fondazione di Sardegna" ha inoltre permesso il finanziamento di un laboratorio linguistico mobile che consente di perseguire l'acquisizione di competenze linguistiche e digitali rimodulando l'ambiente di apprendimento: l'aula potrà trasformarsi in uno spazio moderno e flessibile.

L'Istituto è anche risultato beneficiario del finanziamento PNSD tramite cui ha potuto procedere alla realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo, finalizzato alla didattica dell'apprendimento multidisciplinare. Ciò ha consentito di fornire agli alunni l'occasione di uscire dallo spazio fisico dell'aula e poter vivere in maniera virtuale esperienze che solitamente sono loro precluse: attività significative che stimolino l'intelligenza emotiva incentivando l'interesse e la motivazione.

Tutti i plessi della Primaria e della Secondaria del nostro Istituto sono dotati di una LIM e di un Monitor touch per ciascuna aula, grazie al PON "Digital Board". Tali strumenti costituiscono per i ragazzi una risorsa di conoscenza e di utilizzo delle nuove tecnologie, un moderno mezzo di comunicazione e di ricerca per l'apprendimento e l'informazione.

Sono inoltre disponibili proiettori, stampanti tradizionali e 3D, scanner, cuffie e Internet keys, nonché i carrelli-stazione di ricarica per i devices al fine di consentire l'approccio al corretto utilizzo delle tecnologie. Il ricorso a tale strumentazione consentirà l'attivazione di percorsi aventi come obiettivo anche lo sviluppo del pensiero computazionale e l'incentivazione di buone prassi digitali.

Il finanziamento ottenuto nel 2022 dalla Fondazione Sardegna ha permesso di dotare la scuola Primaria e la Secondaria di Castiadas di materiale STEM che favorirà lo sviluppo di alcune soft skills importanti come il pensiero computazionale e il problem solving, oltre alla scoperta delle proprie conoscenze e delle possibili soluzioni creative. Attualmente è in fase di realizzazione il PON "Ambienti di apprendimento innovativi per l'infanzia" che consentirà la realizzazione di ambienti di apprendimento attrezzati, flessibili, sicuri, inclusivi, sostenibili per la scuola dell'infanzia.

L'Istituto ha inoltre realizzato in tutti i suoi plessi il PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" che ha consentito di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete,



capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi tramite reti locali, sia cablate che wireless.

Negli ultimi anni l'Istituto ha adibito due aule dei plessi della Primaria e Secondaria di Villasimius a biblioteche scolastiche.

A Castiadas, per sopperire a tale mancanza, attualmente la Scuola Primaria e la Secondaria usufruiscono della Biblioteca Comunale, di cui molti alunni sono fruitori e di una piccola biblioteca presente nel plesso della Secondaria.

Tutti i plessi offrono all'utenza il servizio mensa con cucina in loco (sia all'infanzia di Castiadas che alla primaria di Villasimius).

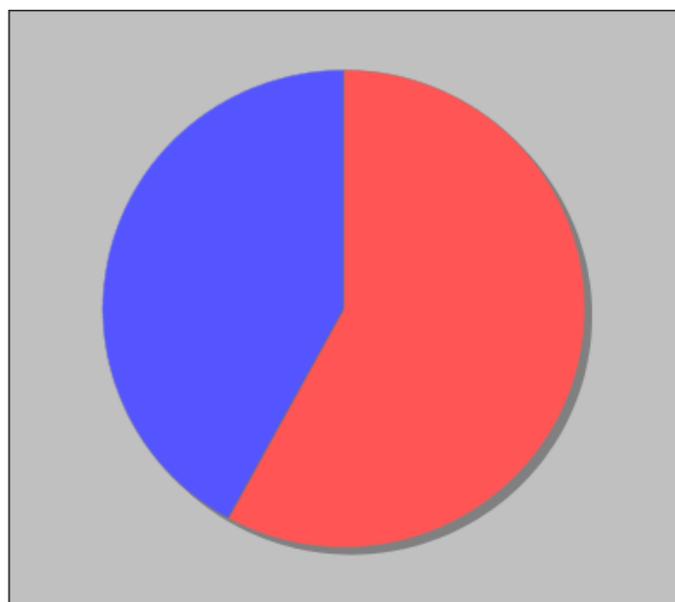


Risorse professionali

Docenti	57
Personale ATA	15

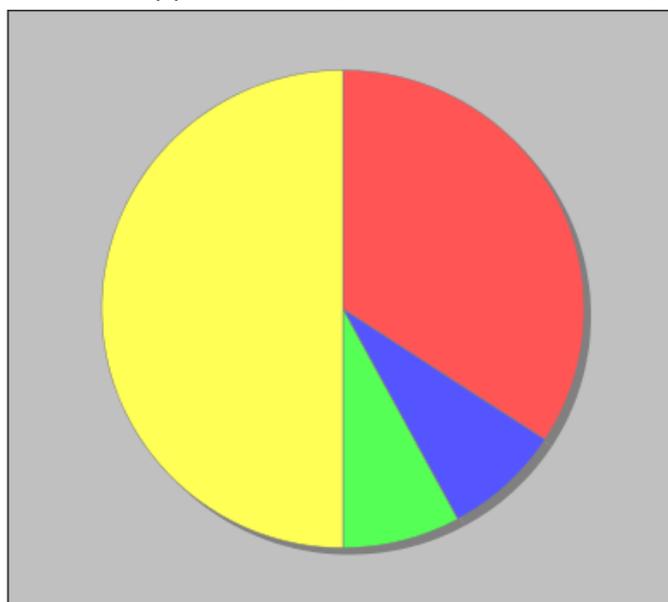
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 51
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 37

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 19

Approfondimento

Una delle criticità che da sempre caratterizza l'Istituto è la mancanza di stabilità del corpo docente. Il turnover è fortissimo in quanto la distanza dai centri abitati di maggiori dimensioni scoraggia i docenti a fermarsi nelle nostre scuole. La presenza di nuovi docenti costituisce certamente un'opportunità di scambio e di rinnovamento, ma rende difficile la continuità didattica. A risentirne è tutta la comunità scolastica, anche sotto il profilo organizzativo.



Il Dirigente Scolastico attualmente in servizio è titolare dall'a.s.2017/2018 e, nonostante l'interruzione nell'a.s.2018/2019, garantisce all'Istituto la continuità.

È inoltre necessario sottolineare la presenza di un nucleo di docenti che costituisce un punto di riferimento importante per l'utenza e per i colleghi, in particolare per i neoassunti e per i docenti a tempo determinato con incarico annuale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo è impegnato a divenire una comunità educante sempre più consapevole del proprio ruolo, dotata di strumenti adeguati al contesto sociale con il quale poter operare in stretta e proficua continuità e capace di contribuire al raggiungimento da parte dei suoi alunni di competenze trasversali spendibili nei diversi contesti.

Nei due Comuni, di piccole dimensioni e distanti dai centri più popolati, la scuola è prima di tutto un luogo di socializzazione e di relazione, nel quale i bambini e i ragazzi imparano a convivere e a crescere confrontandosi quotidianamente con le opportunità e le difficoltà determinate dalla necessità di contemperare e soddisfare i bisogni, le esigenze e le aspettative di ciascuno.

È un ambiente inclusivo nel quale docenti e famiglie cooperano per un obiettivo comune, si adoperano per rafforzarsi vicendevolmente come primarie istituzioni educative, condividono strategie per supportare il percorso di crescita dei bambini e dei ragazzi nelle difficili sfide poste dalla società contemporanea locale e globale.

Tenendo conto delle caratteristiche e delle potenzialità del territorio, della sua capacità di accogliere e richiedere professionalità future e nell'ottica della cittadinanza attiva, tale percorso mira alla formazione di un cittadino:

- che abbia spiccata conoscenza del proprio ambiente;
- che maturi autonomia e spirito di iniziativa;
- che acquisisca coscienza interculturale;
- che acquisisca buon uso delle lingue straniere;
- che acquisisca competenze di base nell'uso delle tecnologie informatiche;
- che possa operare in un contesto ampio e dinamico, coerentemente con le competenze chiave di cittadinanza europea.

La collocazione geografica in una zona ad alta vocazione turistica determina una prospettiva di sviluppo per la scuola, legata al fatto che la dimensione locale viene arricchita dalla presenza di molti alunni di diverse nazionalità e le cui famiglie lavorano nel territorio. La mission dell'Istituto è senza



alcun dubbio l'inclusione nell'ottica della multiculturalità.

Le priorità dal punto di vista delle competenze disciplinari sono il potenziamento dell'Italiano, della Matematica, dello studio delle lingue straniere ma anche l'acquisizione di competenze digitali per una cittadinanza attiva e responsabile.

Quanto alle competenze civiche è fondamentale sviluppare lo spirito di iniziativa legato all'imprenditorialità, in modo tale che in futuro i residenti siano protagonisti dello sviluppo economico e non soltanto dipendenti di ditte e imprese esterne che gestiscono completamente le attività economiche legate al turismo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Dotare gli studenti di una solida struttura nelle conoscenze, abilità e competenze di base, nonché potenziare le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in modo da orchestrare adeguatamente tali risorse in situazioni di apprendimento inedite e complesse.

Traguardo

Miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese, al fine di allineare gli esiti finali a quelli delle scuole con lo stesso background socioculturale.

Priorità

Perseguire un significativo miglioramento degli esiti alla fine del primo ciclo scolastico.

Traguardo

Dotare gli studenti di una formazione a carattere multidisciplinare, tale da fornire una visione sistemica tra la cultura scientifica e la cultura umanistica; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con voto finale superiore a sei all'Esame di Stato.

Priorità

Migliorare significativamente i risultati dell'apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, secondo una prospettiva trasversale tra i saperi disciplinari anche al fine di ottimizzare gli esiti delle prove Invalsi.

Traguardo



Fare ricorso a forme di apprendimento esperienziale e trasversale, affinché maturino miglioramenti negli esiti disciplinari con riguardo agli alunni con maggiori difficoltà; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con B.E.S. con voto finale non inferiore/superiore a sei in Italiano, Matematica e Inglese

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare significativamente i risultati delle prove Invalsi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineamento con i risultati del Sud e Isole e della Sardegna.

● Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione delle competenze trasversali previste dal Curricolo di istituto di Educazione civica. Migliorare le soft skills degli alunni.

Traguardo

Migliorare il voto di comportamento del 30% degli alunni della scuola secondaria di 1° di un punto nel secondo quadrimestre rispetto al primo.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alle scuole superiori.



Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare le competenze di base

Il percorso intende attuare una serie di azioni volte a migliorare le competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese e gli esiti delle Prove nazionali Invalsi sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria.

La prima attività, denominata "Prove Invalsi training", interessa entrambi gli ordini di scuola e si articola in più fasi che vedono i docenti impegnati nella lettura e analisi dei dati storici, nella predisposizione di un programma di esercitazione degli alunni delle classi interessate, nella somministrazione e correzione di test, nella comunicazione con le famiglie circa il significato delle prove e la lettura dei dati. L'esercitazione è prevista per tutte le classi interessate con l'utilizzo di prove degli anni precedenti e di materiale autoprodotta per un'ora a settimana dal mese di dicembre, o precedentemente qualora i docenti lo ritengano utile ed opportuno.

La seconda attività, denominata "Words & Numbers", interessa docenti e alunni della Primaria e della Secondaria ed è volta al potenziamento e recupero delle carenze in Italiano, Matematica e Inglese al fine di migliorare gli esiti e i risultati di apprendimento degli alunni, supportarli nel superamento delle loro difficoltà e consolidare conoscenze, abilità e competenze.

Per portare avanti con successo tale attività, alla Secondaria si ricorre ai docenti dell'organico potenziato e/o ai docenti aggiunti del Progetto Iscol@, mentre alla Primaria si è deciso di suddividerne il monte orario fra i docenti curricolari. In entrambi gli ordini l'attività si configura secondo alcune fasi:

- Formulazione del fabbisogno delle classi da parte dei docenti
- Creazione di gruppi di lavoro e individuazione di fasce di livello
- Attività in aula in compresenza e/o fuori dall'aula a piccoli gruppi
- Verifica e valutazione dei risultati attesi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Dotare gli studenti di una solida struttura nelle conoscenze, abilità e competenze di base, nonché potenziare le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in modo da orchestrare adeguatamente tali risorse in situazioni di apprendimento inedite e complesse.

Traguardo

Miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese, al fine di allineare gli esiti finali a quelli delle scuole con lo stesso background socioculturale.

Priorità

Perseguire un significativo miglioramento degli esiti alla fine del primo ciclo scolastico.

Traguardo

Dotare gli studenti di una formazione a carattere multidisciplinare, tale da fornire una visione sistemica tra la cultura scientifica e la cultura umanistica; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con voto finale superiore a sei all'Esame di Stato.

Priorità

Migliorare significativamente i risultati dell'apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, secondo una prospettiva trasversale tra i saperi disciplinari anche al fine di ottimizzare gli esiti delle prove Invalsi.

Traguardo



Fare ricorso a forme di apprendimento esperienziale e trasversale, affinché maturino miglioramenti negli esiti disciplinari con riguardo agli alunni con maggiori difficoltà; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con B.E.S. con voto finale non inferiore/superiore a sei in Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi didattici curricolari e percorsi didattici personalizzati calibrati sui bisogni degli alunni

Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano e Matematica alla Secondaria nell'ambito del progetto "Si torna tutti a Iscol@ Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite la metodologia CLIL.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica con le nuove tecnologie ottenute attraverso i finanziamenti PON, PNSD e di altri Enti

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale.

Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto Si torna Tutti a Iscol@ con



particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.

Prevedere e organizzare occasioni di incontro tra gli studenti delle classi terze della Secondaria di primo grado e studenti e docenti degli istituti di istruzione superiore.

Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.

Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8, con altre associazioni e Reti di Scopo al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così un confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.

Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD.

Assegnazione dei docenti alle classi e degli incarichi valorizzando le competenze possedute in base all'iter professionale di ciascuno.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.

Migliorare la comunicazione con le famiglie in modo da evitare fraintendimenti e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, al fine di favorire lo sviluppo formativo degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Prove Invalsi Training

Tempistica prevista per la 5/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Referente Valutazione e Invalsi

Risultati attesi Miglioramento delle competenze di base degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese. Miglioramento della performance degli alunni nella risoluzione delle Prove SNV-Invalsi di Italiano, Matematica, Inglese. Miglioramento delle competenze di lingua Inglese.

Attività prevista nel percorso: Words & Numbers

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Palmese Paola

Risultati attesi Miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni in Italiano Matematica e Inglese Consolidamento/potenziamento degli apprendimenti degli alunni delle classi destinarie Miglioramento delle capacità metacognitive degli alunni al fine di svilupparne l'autoconsapevolezza

● Percorso n° 2: La scuola che include

Il percorso intende favorire tutte quelle azioni che mirano ad accogliere e supportare gli alunni



che si trovano in una condizione di svantaggio personale, sociale, economico e in situazione di bisogno.

Attraverso la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno e la creazione di un ambiente scolastico sereno, si mira a creare un ambiente più idoneo all'apprendimento e a sostenere alunni, docenti e genitori nell'affrontare le situazioni problema.

A tal fine la prima attività, denominata "Essere genitori", prevede che vengano organizzati degli incontri volti ad offrire uno spazio di confronto e di riflessione per il sostegno alla genitorialità. Va tenuto infatti presente che, per poter supportare i ragazzi nel loro percorso di crescita, la continuità educativa con le famiglie è imprescindibile: scuola e famiglia devono agire in sinergia condividendo strumenti pratici e strategie educative.

Prioritario è che le due agenzie educative ricorrano a una comunicazione positiva volta a far nascere nei bambini il senso della misura e del rispetto delle regole, li aiutino a sviluppare un buon grado di autonomia, esprimere e gestire le loro emozioni, affrontare le sfide che la società della comunicazione impone. A questo proposito si sottolinea l'importanza dell'utilizzo consapevole degli strumenti per la comunicazione e l'informazione, quali pc e smartphone, di cui i ragazzi sono fruitori sin dalla prima infanzia. Tali device da un lato offrono loro stimoli culturali e occasioni di crescita, ma dall'altro nascondono pericolose insidie in cui è facile cadere se non se ne padroneggia con coscienza il funzionamento.

La seconda attività, denominata "Si torna tutti a Iscol@ - Supporto e Ascolto", prevede l'attivazione dell'omonimo progetto della Regione Autonoma della Sardegna di supporto psicopedagogico. La scuola individuerà degli esperti esterni, psicologo e/o pedagogista, con il compito di realizzare attività di osservazione e screening destinate ad alunni, attività di sportello destinato a alunni, genitori e personale, attività di supporto professionale nella gestione delle situazioni problema e della classe per docenti unitamente ad attività formative in servizio sulle stesse tematiche.

La terza attività, denominata "A scuola di cittadinanza digitale", vuole dotare i docenti delle competenze necessarie perché possano aggiornare ed arricchire la loro "valigetta degli attrezzi" di metodologie ed approcci didattici in chiave innovativa. Perché i ragazzi divengano un giorno cittadini attivi, democratici, inclusi nella società, è infatti indispensabile che acquisiscano anche delle competenze di cittadinanza digitale. Come già evidenziato, infatti, nonostante l'etichetta di "nativi digitali", bambini e ragazzi sono solitamente fruitori passivi delle TIC, perlopiù incapaci di sfruttarle per risolvere problemi, creare contenuti e comunicare in sicurezza e con la



consapevolezza che i propri interlocutori sono altri esseri umani aventi sentimenti, opinioni, personalità da rispettare.

L'esigenza di rinnovamento ha spinto l'Istituto a partecipare a bandi PON e PNSD tramite cui si sta finanziando la messa in opera di ambienti didattici innovativi al cui utilizzo il personale deve essere formato. Disporre di spazi e attrezzature innovative agevola il ricorso a una didattica laboratoriale ed esperienziale vicina alle nuove generazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Dotare gli studenti di una solida struttura nelle conoscenze, abilità e competenze di base, nonché potenziare le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in modo da orchestrare adeguatamente tali risorse in situazioni di apprendimento inedite e complesse.

Traguardo

Miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese, al fine di allineare gli esiti finali a quelli delle scuole con lo stesso background socioculturale.

Priorità

Perseguire un significativo miglioramento degli esiti alla fine del primo ciclo scolastico.

Traguardo



Dotare gli studenti di una formazione a carattere multidisciplinare, tale da fornire una visione sistemica tra la cultura scientifica e la cultura umanistica; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con voto finale superiore a sei all'Esame di Stato.

Priorità

Migliorare significativamente i risultati dell'apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, secondo una prospettiva trasversale tra i saperi disciplinari anche al fine di ottimizzare gli esiti delle prove Invalsi.

Traguardo

Fare ricorso a forme di apprendimento esperienziale e trasversale, affinché maturino miglioramenti negli esiti disciplinari con riguardo agli alunni con maggiori difficoltà; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con B.E.S. con voto finale non inferiore/superiore a sei in Italiano, Matematica e Inglese

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare significativamente i risultati delle prove Invalsi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineamento con i risultati del Sud e Isole e della Sardegna.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione delle competenze trasversali previste dal Curricolo di istituto di



Educazione civica. Migliorare le soft skills degli alunni.

Traguardo

Migliorare il voto di comportamento del 30% degli alunni della scuola secondaria di 1° di un punto nel secondo quadrimestre rispetto al primo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica con le nuove tecnologie ottenute attraverso i finanziamenti PON.

○ Inclusione e differenziazione

Promuovere e predisporre iniziative per inclusione e l'approccio alla diversità individuale e culturale.

Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto Si torna Tutti a Iscol@ con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.

○ Continuità' e orientamento

Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.



Prevedere e organizzare occasioni di incontro tra gli studenti delle classi terze della Secondaria di primo grado e studenti e docenti degli istituti di istruzione superiore.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto nonché incrementare la motivazione dei docenti ad accettare ruoli e incarichi di tipo organizzativo.

Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così un confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al miglioramento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Costruire un quadro di azioni per la collaborazione attiva con le famiglie.

Consolidare le collaborazioni con gli Enti locali e con le associazioni del territorio nonché con tutti gli stakeholder.

Migliorare la comunicazione con le famiglie in modo da evitare fraintendimenti e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, al fine di favorire lo



sviluppo formativo degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Essere genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale Inclusione
Risultati attesi	- Migliorare la comunicazione fra bambini/ragazzi e adulti - Incrementare gli strumenti pratici e le strategie educative a disposizione dei genitori - Migliorare le relazioni fra scuola e famiglia incentivando la continuità educativa

Attività prevista nel percorso: Tutti a Iscola@ - Linea

Supporto e Ascolto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Referente del progetto Paola Palmese.
Risultati attesi	Miglioramento del clima di classe. Miglioramento nella gestione delle situazioni problema. Miglioramento della collaborazione scuola-famiglia. Incremento del benessere organizzativo.

Attività prevista nel percorso: A scuola di cittadinanza digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Animatore Digitale
Risultati attesi	- Incremento degli strumenti a disposizione dei docenti per il ricorso ad un approccio didattico innovativo - Incremento delle competenze digitali dei docenti e degli alunni - Incremento della diffusione di buone prassi digitali

● **Percorso n° 3: (Si torna) Tutti a Iscola-Linea Didattica - Parole e numeri in gioco**



Il progetto prevede percorsi per gli studenti individuati che:

- presentano lacune di conoscenze in Italiano, Matematica e Inglese da colmare per proseguire con profitto il percorso di studi;
- con difficoltà di inserimento e di integrazione con gli altri studenti;
- provenienti da famiglie con problematiche di natura sociale e/o economica;
- con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Dotare gli studenti di una solida struttura nelle conoscenze, abilità e competenze di base, nonché potenziare le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in modo da orchestrare adeguatamente tali risorse in situazioni di apprendimento inedite e complesse.

Traguardo

Miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese, al fine di allineare gli esiti finali a quelli delle scuole con lo stesso background socioculturale.

Priorità

Perseguire un significativo miglioramento degli esiti alla fine del primo ciclo scolastico.

Traguardo

Dotare gli studenti di una formazione a carattere multidisciplinare, tale da fornire una visione sistemica tra la cultura scientifica e la cultura umanistica; il traguardo è



aumentare del 5% il numero degli alunni con voto finale superiore a sei all'Esame di Stato.

Priorità

Migliorare significativamente i risultati dell'apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, secondo una prospettiva trasversale tra i saperi disciplinari anche al fine di ottimizzare gli esiti delle prove Invalsi.

Traguardo

Fare ricorso a forme di apprendimento esperienziale e trasversale, affinché maturino miglioramenti negli esiti disciplinari con riguardo agli alunni con maggiori difficoltà; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con B.E.S. con voto finale non inferiore/superiore a sei in Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare azioni mirate per il recupero di Italiano e Matematica alla Secondaria nell'ambito del progetto "Si torna tutti a Iscol@ Linea didattica" e consolidamento della Lingua Inglese tramite la metodologia CLIL.

Implementare e migliorare il curricolo verticale d'Istituto basato sulle competenze

○ Ambiente di apprendimento

Rendere funzionali i nuovi spazi per la didattica innovativa allestiti e in fase di



allestimento/acquisizione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivazione Linea Supporto e Ascolto del progetto Si torna Tutti a Iscol@ con particolare riferimento alle soft skills, all'orientamento e all'inclusione.

Promuovere e predisporre iniziative di inclusione e diversità culturale

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare la continuità in verticale anche con gli istituti superiori sia tra studenti che tra docenti.

Prevedere incontri e attività laboratoriali in presenza o videoconferenza tra gli alunni delle classi ponte di ogni ordine di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'interazione e la comunicazione tra gli ordini di scuola dell'Istituto.

Potenziare la collaborazione con la Rete Ambito 8 (nonché con altre associazioni e Reti di Scopo) al fine di favorire l'apertura del territorio ad altre realtà, determinando così un confronto costruttivo capace di stimolare negli alunni l'ambizione al



miglioramento.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti su didattica innovativa e laboratoriale con particolare riferimento al PNSD.

Migliorare le competenze metodologiche dei docenti con particolare riferimento alla didattica attiva e cooperativa.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare la comunicazione con le famiglie in modo da evitare fraintendimenti e collaborare proficuamente, nel rispetto reciproco dei ruoli, al fine di favorire lo sviluppo formativo degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Progetto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------



	Genitori
Responsabile	Paola Palmese
Risultati attesi	-Sviluppo delle competenze linguistico/espressive , nonché logico-matematiche e scientifiche degli studenti; -Sostegno delle capacità cognitive, comunicative e relazionali degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha posto come prioritario l'obiettivo di ridurre l'indice di disagio educativo per scongiurare fenomeni di insuccesso scolastico, il nostro progetto didattico dovrà prevedere il ricorso ad approcci innovativi, collaborativi, laboratoriali, esperienziali, in grado di coinvolgere tutti gli stili cognitivi e stimolare l'intelligenza emotiva, incentivando l'interesse verso tutti i campi del sapere.

La scuola deve guidare i ragazzi alla scoperta delle motivazioni intrinseche che li spingano ad intraprendere un percorso di formazione che non si esaurisca all'interno del sistema scolastico, ma sia piuttosto un progetto di *lifelong learning*, apprendimento che dura tutta la vita.

Il nostro disegno didattico nasce dalla consapevolezza che, in una società liquida e discontinua come quella in cui viviamo, l'esercizio di una cittadinanza europea, attiva e democratica passa attraverso l'acquisizione di competenze maturate attraverso uno stile didattico non meramente trasmissivo, non sempre adeguato per i discenti.

Al fine di perseguire gli obiettivi formativi ritenuti prioritari e pertanto evidenziati nel nostro Rapporto di Autovalutazione, intendiamo incentivare i docenti ad adottare metodologie e strumenti che stimolino la partecipazione attiva, costituendosi come guide e, a seconda delle situazioni, come accompagnatori all'interno di un percorso di esplorazione e di scoperta in cui gli alunni siano i principali attori della ricerca e della risoluzione di problemi.

A tale scopo il nostro Istituto promuove un approccio didattico collaborativo, laboratoriale ed esperienziale, rivelatosi in grado di motivare gli alunni perseguendone il successo formativo in quanto li coinvolge emotivamente, abbracciando tutti gli stili cognitivi. Il superamento di uno stile didattico meramente trasmissivo va di pari passo con l'attivazione di nuovi percorsi finalizzati al miglioramento dell'apprendimento, al successo formativo e al benessere degli allievi all'interno della scuola, indispensabili per poter sviluppare e potenziare le competenze ritenute prioritarie: linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, digitali e di cittadinanza.

Tale approccio, che si concretizza sia nelle attività didattiche in aula che all'interno degli ambienti specializzati, permette di porre ogni allievo al centro del proprio percorso formativo poiché ne valorizza



le competenze pregresse, le conoscenze e le abilità tenendo conto, oltrech  degli aspetti cognitivi, anche di quelli emotivi e socio-relazionali.

Ogni individuo   infatti diverso per propensioni ed abilit : basandoci sull'empowerment miriamo ad offrire occasioni di crescita valorizzando la personalit  di ognuno al di l  delle diversit  , riconoscendo quindi a tutti il diritto all'istruzione.

Ci  consente ai ragazzi di ancorare pi  agilmente nuovi contenuti al proprio bagaglio culturale in un clima sereno e collaborativo in cui le peculiarit  e le differenze costituiscano per ogni persona un valore aggiunto. Particolare cura viene dunque riservata all'ambiente di apprendimento inteso non solo in senso stretto, ma anche in senso lato e al tessuto relazionale che coinvolge stakeholders del territorio e famiglie. La continuit  educativa, infatti,   oggi imprescindibile all'interno di una istituzione scolastica conscia di non essere l'unica agenzia educativa preposta alla formazione dei giovani.

Il ricorso alla metacognizione, infine, aiuter  gli allievi ad acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie difficolt , riflettendo sui risultati in modo che non solo i successi, ma anche le sconfitte costituiscano momenti di crescita formativa.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto negli ultimi due anni ha partecipato e ottenuto finanziamenti relativi a diversi PON e progetti PNSD e PNRR. Il materiale acquisito e gli interventi legati ai diversi finanziamenti hanno consentito la costituzione di spazi laboratoriali e innovativi.

Allegato:

Atto di disseminazione Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici-signed.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Come meglio specificato in diverse sezioni del documento, negli ultimi anni la scuola è impegnata nel rinnovamento delle proprie dotazioni, con particolare riferimento alla didattica digitale. Tale processo include i tre ordini e rappresenta per tutti i docenti una sfida innovativa sotto il profilo metodologico e didattico, supportata da percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle competenze.

Allegato:

097-FORMAZIONE DOCENTI NUOVE TECNOLOGIE.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel prossimo triennio saranno completate e messe in esercizio le dotazioni e gli spazi innovativi acquisiti tramite finanziamenti PON, PNSD ,PNRR e di altri Enti esterni. Si proseguirà con l'ampliamento e il miglioramento delle dotazioni necessarie per rendere più attiva la didattica quotidiana delle discipline e diffondere la pratica laboratoriale per l'acquisizione delle competenze chiave con l'ausilio delle TIC.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 tutto l'istituto dispone della Piattaforma didattica GSuite che consente di attivare la didattica a distanza in caso di necessità e di implementare funzioni come Classroom anche in presenza al fine di favorire un approccio didattico innovativo per tutti gli alunni.

La piattaforma consente inoltre di attivare videoconferenze e riunioni di vario tipo a distanza sia con i docenti che con i genitori.

Allegato:

Informazione Comunicazione Digital Board-signed .pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto predisporrà le linee progettuali per la realizzazione del Progetto PNRR -Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

È stata già avviata la fase preliminare per la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico e l'analisi dei bisogni formativi di docenti e personale amministrativo.

Allegati:

106-FORMAZIONE DOCENTI NUOVE TECNOLOGIE.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Annualmente in base alla richiesta proveniente dall'utenza vengono istituite le classi iniziali di ciascuna ordine di scuola. Nel prospetto sono indicati i tempi scuola attivi nell'a.s. 2022-23, anno scolastico di aggiornamento del presente PTOF.

TEMPO SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
40 ore	27 ore	30 ore
	40 ore	36 ore

A partire dall'a.s. 2017-18 la nostra scuola ha uniformato l'organizzazione settimanale del tempo scuola per Infanzia, Primaria e Secondaria e tutte le attività didattiche e amministrative si svolgono dal lunedì al venerdì con gli orari sotto riportati. Tale organizzazione tiene conto, oltre che della proposta didattico-educativa del Collegio dei docenti, delle esigenze delle famiglie e degli Enti Locali oltre che del collocamento orario delle attività che sono svolte a favore dei bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni da altre agenzie educative e formative presenti nel territorio. Il prospetto riporta lo schema orario previsto per l'a.s. 2022-23. Annualmente la Scuola lo ridefinirà per l'anno successivo comunicandolo all'utenza.

SCUOLA dell'INFANZIA			
Sezioni	Giorni	Orario di Ingresso	Orario di Uscita
Tutte	da lunedì a venerdì	8:00-8:10	16:00-16:10

SCUOLA PRIMARIA			
Classi	Giorni	Orario di Ingresso	Orario di Uscita
A tempo normale	lunedì, mercoledì, venerdì	8.10	13:10 14:10



	martedì, giovedì	8:10	
A tempo pieno	da lunedì a venerdì	8:10/8:15/8:20	16:10/16:15/16:20

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Classi	Giorni	Orario di Ingresso	Orario di Uscita
A tempo prolungato	lunedì, mercoledì	8:00	17:00
Villasimius	martedì, giovedì, venerdì	8:00	14:00
A tempo normale	da lunedì a venerdì	8:00	14:00
A tempo prolungato	lunedì, mercoledì, giovedì	8:20	16:20
Castiadas	martedì, venerdì	8:20	14:20

Nella scuola primaria e secondaria di 1° per i percorsi di tempo pieno e tempo prolungato, il curriculum comprende, unitamente alle attività propriamente disciplinari, le attività formative, tra le quali rientrano, inequivocabilmente, quelle dedicate alla consumazione del pasto a scuola attraverso la fruizione del servizio mensa (con cucina in loco sia a Castiadas che a Villasimius) che ha un altissimo valore educativo e che concorre ad attuare il principio di uguaglianza e di contrasto alle discriminazioni (articolo 3 della Costituzione) in quanto:

- costituisce uno spazio che favorisce la condivisione, la comunicazione e la socializzazione;
- potenzia l'acquisizione graduale di regole comuni di comportamento nella sana convivialità quotidiana;
- educa gli alunni ad una sana ed equilibrata alimentazione indispensabile per il benessere psicofisico e la promozione alla salute degli alunni.

Annualmente il nostro Istituto promuove e attua iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che mettono a disposizione degli alunni di opportunità di crescita e conoscenza.

È stato inoltre elaborato il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), frutto dell'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e che ha condotto a un nuovo percorso complementare, grazie al quale l'Istituto ha potuto integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza all'innovativa didattica digitale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA VILLASIMIUS	CAAA83301R
OLIA SPECIOSA (CASTIADAS)	CAAA83302T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLASIMIUS	CAEE833012
OLIA SPECIOSA (CASTIADAS)	CAEE833023
VIA MAZZINI	CAEE833034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLASIMIUS	CAMM833011



Istituto/Plessi

Codice Scuola

OLIA SPECIOSA (CASTIADAS)

CAMM833022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La padronanza degli strumenti e il raggiungimento dei traguardi attesi in uscita consentirà di ridurre le situazioni di svantaggio, incrementando le probabilità di inclusione sociale e culturale .



Insegnamenti e quadri orario

IST. COMPRENS. VILLASIMIUS

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VILLASIMIUS
CAAA83301R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) CAAA83302T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLASIMIUS CAEE833012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) CAEE833023

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VILLASIMIUS CAMM833011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) CAMM833022

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

La nostra istituzione scolastica prevede nel suo curriculum l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in ogni ordine di scuola declinato come in allegato secondo la normativa vigente.

Allegati:

Curricolo verticale di Educazione civica aggiornamento 2022-2025.pdf

Approfondimento

Annualmente in base alla richiesta proveniente dall'utenza vengono istituite le classi iniziali di ciascuna ordine di scuola. Nel prospetto sono indicati i tempi scuola attivi nell'a.s. 2022-23, anno di aggiornamento del presente PTOF.

TEMPO SCUOLA		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
40 ore	27 ore 40 ore	30 ore 36 ore

A partire dall'a.s. 2017-18 la nostra scuola ha uniformato l'organizzazione settimanale del tempo scuola per Infanzia, Primaria e Secondaria e tutte le attività didattiche e amministrative si svolgono dal lunedì al venerdì con gli orari sotto riportati. Tale organizzazione tiene conto, oltre che della proposta didattico-educativa del Collegio dei docenti, delle esigenze delle famiglie e degli Enti Locali oltre che del collocamento orario delle attività che sono svolte a favore dei bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni da altre agenzie educative e formative presenti nel territorio. Il prospetto riporta lo schema orario previsto per l'a.s. 2021-22. Annualmente la Scuola lo ridefinirà per l'anno successivo comunicandolo all'utenza.

SCUOLA dell'INFANZIA			
Sezioni	Giorni	Orario di	Orario di



		Ingresso	Uscita
Tutte	da lunedì a venerdì	8:00-8:10	16:00-16:10

SCUOLA PRIMARIA			
Classi	Giorni	Orario di Ingresso	Orario di Uscita
A tempo normale	lunedì, mercoledì, venerdì	8:10	13:10
	martedì, giovedì	8:10	14:10
A tempo pieno	da lunedì a venerdì	8:10/8:15/8:20	16:10/16:15/16:20

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Classi	Giorni	Orario di Ingresso	Orario di Uscita
A tempo prolungato Villasimius	lunedì, mercoledì	8:00	17:00
	martedì, giovedì, venerdì	8:00	14:00
A tempo normale	da lunedì a venerdì	8:00	14:00
A tempo prolungato Castiadas	lunedì, mercoledì, giovedì	8:20	16:20
	martedì, venerdì	8:20	14:20

Nella scuola primaria e secondaria di 1° per i percorsi di tempo pieno e tempo prolungato, il curriculum comprende, unitamente alle attività propriamente disciplinari, le attività formative, tra le quali rientrano, inequivocabilmente, quelle dedicate alla consumazione del pasto a scuola attraverso la fruizione del servizio mensa (con cucina in loco sia a Villasimius che a Castiadas) che ha un altissimo valore educativo e che concorre ad attuare il principio di uguaglianza e di contrasto alle discriminazioni (articolo 3 della Costituzione) in quanto:

- costituisce uno spazio che favorisce la condivisione, la comunicazione e la socializzazione;
- potenzia l'acquisizione graduale di regole comuni di comportamento nella sana convivialità quotidiana;
- educa gli alunni ad una sana ed equilibrata alimentazione indispensabile per il benessere psicofisico e la



promozione alla salute degli alunni.

Allegati:

timbro_005-ORARI PRIMA SETTIMANA E DEFINITIVI (1).pdf



Curricolo di Istituto

IST. COMPRENS. VILLASIMIUS

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo è allegato al presente documento.

Allegato:

CURRICOLO 2019-22.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità della persona**

Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.

Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.

Analizzare fatti e fenomeni sociali.

Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.



Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità e appartenenza**

Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazionalità e alterità**

Prendere coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.

Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.

Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

Partecipazione e azione

Agire in modo autonomo e responsabile.

Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e situazioni sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità**

Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari, come occasioni di esperienze sociali (educazione all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (educazione al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Promuovere la raccolta differenziata (educazione al rispetto dell'ambiente).

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (educazione al rispetto dell'ambiente).

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità delle persone e dei popoli.

Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.**

Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Mostrare attenzione e rispetto verso le diverse culture.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Percepire la dimensione del sè, dell'altro e della
condivisione nello stare insieme.**

Sviluppare le capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento



reciproco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.**



Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere e avvalersi dei servizi offerti dal proprio territorio (biblioteca, spazi pubblici ecc...)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è in fase di elaborazione.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA VILLASIMIUS



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo costituisce allo stesso tempo una prospettiva di lavoro ed un quadro di riferimenti, costruito tenendo presenti le finalità delle Raccomandazioni Europee e quelle delle Indicazioni Ministeriali, senza perdere di vista la concretezza delle risorse professionali e materiali, dei bisogni affettivi e del contesto culturale della nostra scuola. Il documento è allegato al PTOF.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il



curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012).

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno); • il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori); • i laboratori.

Allegato:

Curricolo verticale di Educazione civica aggiornamento 2022-2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: OLIA SPECIOSA (CASTIADAS)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo costituisce allo stesso tempo una prospettiva di lavoro ed un quadro di riferimenti, costruito tenendo presenti le finalità delle Raccomandazioni Europee e quelle delle Indicazioni Ministeriali, senza perdere di vista la concretezza delle risorse professionali e materiali, dei bisogni affettivi e del contesto culturale della nostra scuola. Il documento è allegato al PTOF.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012).

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i laboratori.



Allegato:

Curricolo verticale di Educazione civica aggiornamento 2022-2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VILLASIMIUS

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è allegato al presente documento.

Allegato:

CURRICOLO 2019-22 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Il processo educativo che si intende promuovere va oltre la dimensione del sapere e del saper fare e si indirizza verso una dimensione cognitiva volta a convivere in una società della quale si è parte integrante e del cui miglioramento ci si sente responsabili. La competenza primaria che la nostra scuola intende perseguire è il raggiungimento di una identità di persona autonoma e di cittadino responsabile, non solo nei confronti di sé stesso, ma anche degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

L'Istituto ha individuato traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita che sono stati declinati per i diversi ordini di scuola e per le singole classi. Sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere oltre a una cura particolare per i processi formativi finalizzati a elevare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, nel pieno rispetto di tempi e stili di apprendimento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Si torna Tutti a Scuola - Linea Didattica e Linea Supporto e Ascolto

Con l'attivazione del progetto, la scuola Secondaria si pone l'obiettivo di innalzare i livelli di apprendimento degli studenti e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso l'attuazione, in maniera integrata, di diverse azioni. Il progetto si articola su due linee di intervento principali: - LINEA DIDATTICA , che prevede il miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'inserimento di docenti aggiuntivi a supporto di quelli ordinari; - LINEA SUPPORTO E ASCOLTO , che prevede azioni di sostegno psicologico, pedagogico attraverso l'inserimento di professionisti come psicologi e pedagogisti. I destinatari del progetto saranno individuati dall'Autonomia scolastica dando priorità agli studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze in italiano e matematica, necessarie per proseguire con profitto il percorso di studi; alunni con difficoltà di inserimento e/o di integrazione con gli altri studenti; alunni provenienti da famiglie con problematiche di natura sociale e/o economica; alunni con disabilità o con Disturbi Specifici di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Dotare gli studenti di una solida struttura nelle conoscenze, abilità e competenze di base, nonché potenziare le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in modo da orchestrare adeguatamente tali risorse in situazioni di apprendimento inedite e complesse.

Traguardo

Miglioramento degli esiti finali nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese, al fine di allineare gli esiti finali a quelli delle scuole con lo stesso background socioculturale.

Priorità

Perseguire un significativo miglioramento degli esiti alla fine del primo ciclo scolastico.

Traguardo

Dotare gli studenti di una formazione a carattere multidisciplinare, tale da fornire una visione sistemica tra la cultura scientifica e la cultura umanistica; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con voto finale superiore a sei all'Esame di Stato.

Priorità

Migliorare significativamente i risultati dell'apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, secondo una prospettiva trasversale tra i saperi disciplinari anche al fine di ottimizzare gli esiti delle prove Invalsi.

Traguardo

Fare ricorso a forme di apprendimento esperienziale e trasversale, affinché maturino miglioramenti negli esiti disciplinari con riguardo agli alunni con maggiori difficoltà; il traguardo è aumentare del 5% il numero degli alunni con B.E.S. con voto finale non inferiore/superiore a sei in Italiano, Matematica e Inglese



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare significativamente i risultati delle prove Invalsi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineamento con i risultati del Sud e Isole e della Sardegna.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti e promuovere la realizzazione di un processo di apprendimento/insegnamento proficuo ed efficace; recuperare e consolidare conoscenze e abilità specifiche in ambito linguistico e matematico; contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico; innalzare i livelli di apprendimento degli alunni attraverso l'attuazione integrata di diverse azioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

atelier creativo

Laboratorio STEM



Biblioteche	Classica
Aule	Aula Musica
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Attività sportive scolastiche

L'Istituto promuove la progettazione di attività coordinate dal Centro sportivo scolastico (CSS) in collaborazione con il MIUR, con la Lega Navale e con Enti e associazioni territoriali, offrendo la possibilità di arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. I docenti ogni anno individuano progetti nazionali, regionali e locali che prevedono la partecipazione degli alunni su molteplici specialità, sia individuali che di squadra. Negli anni si è consolidata l'adesione ai Giochi Sportivi studenteschi (Atletica, Calcio maschile a 5) e al progetto CONI-Sport di classe. L'Istituto ha inoltre iniziato una collaborazione con il centro della Lega Navale- Sezione di Villasimius al fine di avvicinare gli alunni delle scuole primarie e secondarie di Villasimius e Castiadas alla pratica dello sport velico, contribuendo a incrementare una maggiore conoscenza dell'ambiente, il mare, attraverso una esperienza sportiva. Nel corrente anno scolastico la scuola ha aderito a Scuola Attiva KIDS (per la Scuola primaria) e a Scuola Attiva Junior (per la Scuola secondaria di 1°). I due progetti prevedono l'inserimento di un tutor sportivo nelle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La progettazione di tali attività ha lo scopo di sviluppare negli alunni la cultura dello sport, del fair play e il rispetto delle regole; promuovere la salute e il benessere; facilitare l'inclusione degli alunni con disabilità.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● La scuola e il territorio

Le attività della seguente area sono finalizzate a far conoscere agli alunni la realtà storico-culturale del territorio in cui vivono. L'Istituto partecipa alla Manifestazione "Monumenti aperti"; ha organizzato visite guidate presso i musei del territorio comunale e uscite didattiche alla scoperta dei siti più significativi tra cui gli scavi archeologici di Cuccureddus. La scuola collabora inoltre con l'Area marina protetta di Capo Carbonara che propone percorsi mirati alla conoscenza della flora e della fauna dell'ambiente marino. Anche nel corrente anno scolastico 2020-2021, nell'ottica dell'educazione degli alunni allo sviluppo sostenibile, è stato nominato un docente referente di Educazione ambientale che coordina le attività del Ceas all'interno della scuola e contribuisce a promuovere iniziative di sensibilizzazione degli alunni alle tematiche ambientali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi che i docenti e gli operatori esterni mirano a raggiungere con la proposta delle attività sono i seguenti: informare e sensibilizzare gli studenti sui temi della tutela dell'ambiente marino costiero, conoscere il proprio territorio; promuovere comportamenti di fruizione responsabile verso il contesto ambientale; favorire e stimolare il senso di appartenenza alla propria terra.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue



Biblioteche

Classica

Approfondimento

Tutti i progetti sopraindicati sono momentaneamente sospesi a causa dell'attuale emergenza sanitaria.

● Orientamento e continuità

Ogni anno la nostra scuola propone attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, anche attraverso il coinvolgimento delle realtà scolastiche significative del territorio, favorendo l'incontro con gli studenti e il coinvolgimento delle famiglie per conoscere l'offerta formativa delle scuole che partecipano all'iniziativa. Allo scopo di fornire agli alunni delle classi terze gli strumenti necessari per acquisire consapevolezza della scelta da effettuare, al fine di assicurare loro il futuro successo scolastico e ridurre il tasso di dispersione, vengono organizzate varie attività: • questionari; • conversazioni guidate in classe; • incontri in videoconferenza con docenti delle scuole superiori; • informativa e supporto anche informatico. Parallelamente a tali iniziative vengono sviluppate le attività legate alla continuità verticale tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria: • attività di accoglienza per gli alunni cinquenni; • scambio di informazioni tra i docenti della scuola primaria ed i docenti della scuola dell'infanzia, in preparazione alle attività di formazione delle classi prime; • incontri in continuità al termine dell'a.s. e all'avvio del successivo per garantire un'informazione ai docenti in ingresso; • progetti in continuità tra ordini di scuola. La nostra scuola intende sviluppare un dialogo con le realtà imprenditoriali del territorio e con i genitori degli alunni, come portatori di esperienza, come stimolo allo spirito di iniziativa che è preconditione per la cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo prioritario è fare in modo che le attività di orientamento contribuiscano a favorire delle scelte autonome e consapevoli da parte degli studenti tramite: - la conoscenza di sé; -la conoscenza delle scuole superiori; -la conoscenza del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Le modalità consolidate negli anni precedenti hanno subito un adattamento causato dall'attuale emergenza sanitaria.

Tutte le attività di orientamento si svolgeranno in videoconferenza.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Il Bel Paese: noi eroi dell'accoglienza e della sostenibilità.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

La scuola deve diventare luogo di sperimentazione di un approccio alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, stimolando esperienze partecipative in cui gli studenti diventano promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine, miglioramento degli spazi scolastici e dei rapporti sociali. Principio fondante è l'educazione alla sostenibilità come assunzione di un nuovo paradigma che stimola una trasformazione culturale all'interno di un sistema complesso e incerto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Il Bel Paese: noi eroi dell'accoglienza e della sostenibilità" costituisce il filo conduttore delle attività da realizzare in tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, seppur declinato in maniera differente e con attività adatte alle fasce di età degli alunni. Avviato con l'accoglienza all'inizio dell'anno scolastico culminerà nelle attività didattiche di giugno.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro Elettronico
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto, caratterizzato da un forte turnover di docenti, valuta annualmente la necessità di effettuare corsi di aggiornamento sull'utilizzo del Registro elettronico, in uso alla Primaria e alla Secondaria di primo grado di entrambi i nostri plessi.

I corsi sono destinati a tutti i docenti che ne hanno bisogno e mirano a fornire le conoscenze necessarie per un corretto utilizzo del Registro come strumento di programmazione e documentazione didattica e di comunicazione scuola-famiglia.

Titolo attività: Ambienti innovativi per la didattica digitale integrata
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto si pone come obiettivo la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica digitale integrata, al fine di poter usufruire di un' offerta formativa più vicina alle attuali generazioni di studenti e contrastare fenomeni di insuccesso e dispersione scolastica.

Si ritiene indispensabile supportare gli studenti che hanno difficoltà nel percorso scolastico a causa di fattori socio-ambientali, culturali, familiari, personali o derivanti dalla situazione attuale di emergenza sanitaria, attraverso azioni mirate per la prevenzione dell'insuccesso formativo e della



Ambito 1. Strumenti

Attività

dispersione scolastica.

Titolo attività: Diffusione di pratiche
BYOD
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Politiche attive per il BYOD alla scuola secondaria di primo grado al fine di diffondere buone prassi digitali fra gli studenti, fruitori spesso inconsapevoli dei rischi connessi all'utilizzo scorretto dei dispositivi.

L'obiettivo è quello apprendere con sistemi che garantiscano un controllato livello di sicurezza, con la possibilità di aprirsi a soluzioni flessibili e consentire a tutti gli studenti e docenti di utilizzare un dispositivo, anche proprio.

Titolo attività: Ambienti didattici
innovativi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha partecipato al bando PNSD #7 Ambienti didattici innovativi. Grazie al finanziamento ottenuto è stato possibile realizzare un ambiente di apprendimento multidisciplinare, vicino alle nuove generazioni e fornire ai ragazzi l'occasione di uscire dalla didattica tradizionale per vivere esperienze che sarebbero loro precluse.

Dall'a.s. 2020-2021 l'Istituto ha aderito ininterrottamente a molteplici PON, bandi PNSD e progetti di Enti privati che hanno consentito un notevole investimento sugli



Ambito 1. Strumenti

Attività

ambienti digitali e sulla formazione di una scuola proiettata a essere comunità e ambiente di apprendimento, con un'ottimale organizzazione degli spazi, dei tempi di apprendimento e utilizzo di metodologie innovative.

Miriamo a ridurre l'indice di disagio educativo e scongiurare fenomeni di insuccesso scolastico, introducendo approcci innovativi, collaborativi e di problem solving.

Vogliamo inoltre diffondere fra gli alunni buone prassi digitali combattendo il digital device e incentivando le competenze oggi indispensabili per l'esercizio di una cittadinanza attiva e democratica.

Titolo attività: Reti locali cablate e wireless nelle scuole .

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi , nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

L'Istituto ha in dotazione robot educativi, schede elettroniche con microcontrollori e sensori che consentono la realizzazione di attività didattiche tramite strumenti che incentivano il pensiero computazionale e favoriscono l'impegno attivo e creativo.

Titolo attività: Didattica innovativa e dimensione digitale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

L'Istituto ha ottenuto finanziamenti e tuttora partecipa a bandi per la realizzazione di ambienti digitali e spazi dedicati ad attività laboratoriali ed esperienziali, al fine di portare avanti una didattica più vicina alle attuali generazioni di studenti.

Non solo le ore di Tecnologia ma l'intero curriculum di studi potrà essere orientato, sin dalla Primaria, verso una dimensione digitale, al fine di dotare i ragazzi delle competenze oggi indispensabili all'esercizio di una cittadinanza attiva.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

L'Istituto, caratterizzato da un forte turnover di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

insegnanti, procede periodicamente all'individuazione e dei bisogni formativi della comunità scolastica attraverso la somministrazione di indagini conoscitive.

In base a tali analisi vengono proposti ai docenti corsi di formazione su metodologie innovative, strumenti digitali, piattaforme didattiche, didattica inclusiva, laboratoriale e multicanale, coding.

Il fine è quello di aggiornare la nostra didattica proponendo attività più vicine alle attuali generazioni di studenti, nonché di saperli guidare al corretto utilizzo delle Nuove tecnologie, attraverso cui oggi passa l'esercizio di una cittadinanza attiva e democratica.

A tal fine l'Istituto, tramite la progettazione PON, negli ultimi anni ha potuto procedere all'ammodernamento della propria dotazione tecnologica e all'allestimento di spazi laboratoriali sulla cui corretta fruizione i docenti ricevono formazione.

Titolo attività: Individuazione bisogni
formativi

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'individuazione dei bisogni formativi della comunità scolastica, attraverso la somministrazione di indagini conoscitive, è finalizzata alla progettazione di corsi di formazione e aggiornamento sull'utilizzo delle TIC all'interno di una didattica innovativa e inclusiva.

Titolo attività: Sportello di supporto
informatico

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Creazione di uno sportello informatico per il supporto fra docenti al fine di trovare una parziale soluzione interna e strutturale al problema dell'assistenza tecnica.

Nell'a.s.attuale è presente un tecnico informatico che garantisce la funzionalità e l'assistenza degli strumenti informatici presenti nell'Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA VILLASIMIUS - CAAA83301R
OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) - CAAA83302T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come è esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

La valutazione per la scuola dell'infanzia, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio che denota il livello di competenza raggiunto dal bambino nei diversi ambiti: livello iniziale; parzialmente raggiunto; raggiunto.

Si veda l'allegato "Valutazione" per i dettagli inerenti le prassi attive nell'Istituto.

Allegato:

Griglie di valutazione 3-4-5 anni (1.pdf)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I dettagli sui criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono stati inseriti nel Curricolo verticale di Istituto.



Allegato:

Curricolo verticale di Educazione civica aggiornamento 2022-2025.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono: - il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento, - la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese, - i tempi di ascolto e riflessione, - la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, - la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VILLASIMIUS - CAMM833011

OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) - CAMM833022

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un'attività fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento; essa viene espressa sia individualmente da ogni singolo docente sia collegialmente sulla base di alcuni criteri comuni stabiliti dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF. La valutazione deve essere trasparente e tempestiva.

Si veda l'allegato "Valutazione" per i dettagli inerenti le prassi valutative attive nell'Istituto.

Allegato:



timbro_PTOF 2019-2022 - Allegato C Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I dettagli sui criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono stati inseriti nel Curricolo verticale di Istituto.

Allegato:

Curricolo verticale di Educazione civica aggiornamento 2022-2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

In sintesi la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dall'istituzione scolastica. La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e anche in relazione alla partecipazione e agli interventi educativi realizzati al di fuori dell'Istituto. Nella scuola Secondaria di 1° grado la valutazione del comportamento è effettuata: collegialmente dal Consiglio di classe, presieduti dal dirigente scolastico, con giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

- Come già riportato nei criteri di ammissione alla classe successiva ed agli Esami di Stato, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di 1° sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4 , comma 6, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, ossia nel caso in cui il Consiglio di Istituto abbia attribuito all'alunno la responsabilità , in riferimento ai comportamenti:



a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. Il Consiglio di classe assegna il giudizio sintetico di condotta in base ai seguenti criteri generali:

- frequenza e puntualità;
- rispetto regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- conclusione degli impegni presi;
- cura della propria persona e del proprio materiale;
- corretto utilizzo delle strutture e dei sussidi della scuola;
- valorizzazione delle potenzialità del gruppo di lavoro e assunzione di un ruolo positivo e attivo all'interno di esso;
- responsabilità nei diversi contesti educativi.

Nella scuola secondaria di primo grado, ferma restando la frequenza di almeno il 75% dell'orario didattico ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni, le motivate deroghe in casi eccezionali, sono deliberate dal collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo.

Le assenze per malattia accompagnate da certificato medico non devono essere computate nel calcolo per la determinazione del punteggio relativo all'indicatore FREQUENZA E PUNTUALITA'.

Allegato:

timbro_PTOF 2019-2022 - Allegato C Valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva nei seguenti casi:

- un alunno non viene ammesso alla classe successiva se riporta più di 4 insufficienze (gravi o lievi che siano e a prescindere dalle materie);
- se l'alunno riporta 4 insufficienze lievi (5) è ammesso alla classe successiva (a prescindere dalle



materie);

-se l'alunno riporta 4 insufficienze di cui solo una o due sono gravi (4) e le rimanenti lievi (5) è ammesso alla classe successiva (a prescindere dalle materie);

-se l'alunno invece ha 4 insufficienze di cui 3 o tutte e 4 gravi (4) e le rimanenti lievi (5) non viene ammesso alla classe successiva (a prescindere dalle materie).

Casi particolari saranno discussi nell'ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica

16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Allegato:

timbro_PTOF 2019-2022 - Allegato C Valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Allegato:

Allegato C Valutazione esame a.s. 2019-21 -.pdf

Altro

PER VISIONARE IL FILE COMPLETO SULLA VALUTAZIONE SI RIMANDA AL SITO DELL'IC DI VILLASIMIUS NELLA SEZIONE VALUTAZIONE

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VILLASIMIUS - CAEE833012

OLIA SPECIOSA (CASTIADAS) - CAEE833023

VIA MAZZINI - CAEE833034

Criteri di valutazione comuni

La scuola adotta criteri di valutazioni comuni presenti nell'allegato "Valutazione", coerenti con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Essi sono definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF al fine di assicurare



omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione.

Si veda l'allegato per i dettagli inerenti le prassi valutative attive nell'Istituto.

Allegato:

ALLEGATO VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I dettagli sui criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono stati inseriti nel Curricolo verticale di Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, per la scuola, è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio: NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO. Si allega la tabella.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe



successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In tale caso saranno convocati personalmente i genitori.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola promuove iniziative per l'integrazione degli studenti interessati da disabilità, DSA e BES che vengono attuate da tutti i docenti. In linea generale i docenti curricolari partecipano alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati e dei PDP, che vengono aggiornati con regolarità.

L'Istituto attua incontri di confronto e condivisione con i genitori degli alunni e si rapporta con le figure esterne coinvolte nel progetto educativo degli alunni. Periodicamente si svolgono incontri di GLO e incontri dedicati ad alunni con altri bisogni educativi speciali alla presenza dei docenti delle classi, dei genitori, degli specialisti e del SET se interessato.

I Consigli di classe e interclasse verificano l'attuazione dei piani personalizzati. Gli alunni risultano di norma ben inseriti nelle classi. Nella scuola si attuano procedure curricolari di integrazione dei numerosi alunni stranieri atte a favorirne il successo scolastico. L'inserimento di questi ultimi viene visto come risorsa e arricchimento culturale. I docenti si formano autonomamente per migliorare le proprie competenze in materia.

Il PIANO INCLUSIONE viene verificato annualmente e prevede azioni di miglioramento da attuare nel successivo a.s.

A tal fine è stata predisposta specifica modulistica per la rilevazione e per la segnalazione dei casi ai Servizi sociali. La scuola aderisce infine alla LINEA SUPPORTO E ASCOLTO del Progetto (Ritorniamo Tutti a Scuola) al fine di favorire l'inclusione e il coinvolgimento delle famiglie. Dall'anno scolastico 2019-2020 il Collegio dei Docenti ha adottato un Protocollo di accoglienza per gli alunni con BES che prevede anche schede di individuazione degli alunni con BES e schede di monitoraggio in itinere dei P.E.I. e dei P.D.P.

Punti di debolezza



La presenza dei servizi non in loco ma distanti diversi chilometri, oltre il continuo ricambio negli operatori.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento la scuola incentiva lo svolgimento di un ruolo attivo da parte delle famiglie attraverso la comunicazione delle carenze e la verifica del loro superamento. Si avvale degli specialisti dello Sportello psico-pedagogico-educativo per individuare cause e strategie adeguate e, se necessario, del supporto esterno di assistenza educativa scolastica o domiciliare. Il tempo scuola, grazie alle ore di compresenza, favorisce gli interventi individualizzati.

Nelle programmazioni di classe sono previsti interventi individualizzati di recupero destinati a tali alunni in tutte le classi dell'Istituto,

che si realizzano normalmente in itinere a piccoli gruppi. Alle attività contribuiscono i docenti della Primaria e della Secondaria dell'organico potenziato che realizzano attività per il recupero e il potenziamento. La scuola elabora inoltre specifici progetti da attuare in orario curricolare per gli alunni.

Il potenziamento avviene attraverso la valorizzazione delle attitudini dei singoli, attribuendo ruoli di responsabilità e di guida agli alunni e grazie al Tutoring.

La scuola aderisce anche alla LINEA DIDATTICA del Progetto (Ritorniamo Tutti a Scuola) che prevede il recupero delle carenze in Italiano e in Matematica tramite la compresenza di docenti della stessa disciplina.

Gli alunni stranieri che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC effettuano attività alternative.

Punti di debolezza

Nella scuola la disponibilità dei docenti a svolgere corsi di recupero è scarsa e il lavoro di classe per gruppi di pari dovrebbe essere potenziato. Sono state intraprese azioni di monitoraggio e valutazione degli interventi attuati a favore degli studenti con maggiori difficoltà che devono ancora essere perfezionate. Le famiglie di tali alunni non sempre rispondono alle richieste della scuola, ponendo l'accento su problematiche che potrebbero essere superate.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è redatto "congiuntamente dagli operatori dell' U.L.S.S., compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 - art.5).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La partecipazione delle famiglie degli alunni interessati da disabilità al processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge. Ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, questa ha infatti il diritto di partecipare alla formulazione del PEI, del PDP e del PDF, nonché alle loro verifiche, rappresentando un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con BES sia perché fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto la modalità di contatto con le famiglie è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. In accordo con esse, infatti, vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità degli alunni/e, per favorire il massimo sviluppo delle loro potenzialità. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI. Per tali motivi, la documentazione relativa all'alunno con BES deve essere sempre disponibile per la famiglia e consegnata dall'istituzione scolastica quando richiesta. Il Dirigente scolastico convoca le riunioni in cui sono coinvolti anche i genitori dell'alunno con BES, previo opportuno accordo nella definizione dell'orario.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si basa sui criteri inseriti nel P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione è sempre considerata come verifica dei processi e non solo come della performance. La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive dell'alunno ; nello svolgimento dell'attività didattica e nelle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione



vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. L'Istituto adotta modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare (relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove) riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Le verifiche sono effettuate sistematicamente, durante la strutturazione di un apprendimento o ad apprendimento avvenuto. Le insegnanti si servono di osservazioni, d'informazioni e di prove orali o scritte. Per quanto riguarda la valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione essa avverrà in itinere attraverso il monitoraggio dei punti di forza e di criticità. La F.S. per l'inclusione raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di inclusione, proporrà strategie di lavoro per il GLI. Il nostro Istituto, si propone in tal modo, di garantire il successo formativo per tutti gli alunni il cui processo di apprendimento è fortemente ostacolato da fattori biologici, sociali e ambientali permanenti o che si manifestino per un certo tempo nel percorso scolastico di un alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Piano Inclusione proposto fonda la sua identità nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. A tale scopo l'Istituto promuove incontri periodici tra i diversi ordini di scuola e il perfezionamento di un curriculum verticale attento alle tematiche dell'inclusione.

Approfondimento

Tutti i docenti mettono in pratica scelte pedagogiche condivise, progettate pianificate in condivisione per poter accogliere, includere e formare tutti in un'ottica di collaborazione e personalizzazione in funzione dei bisogni degli alunni.

Nell'Istituto sono presenti due Funzioni Strumentali per l'Inclusione che potranno supportare docenti e famiglie in tutti i processi relativi all'inclusione degli alunni BES.



Allegato:

PTOF 2019-2022 - All..E - Inclusione.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del nostro Istituto, frutto dell'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ha condotto a un nuovo percorso complementare, grazie al quale è stato possibile integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza all'innovativa didattica digitale.

L'Istituto ha elaborato un suo Piano che si allega e che ha costituito il pilastro delle attività durante il periodo epidemiologico.

Allegati:

REGOLAMENTO DI ISTITUTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA-signed.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di un primo collaboratore e di sei referenti di plesso.

In ogni classe/sezione vi è un coordinatore che è:

- il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto;
- facilitatore di rapporti fra i docenti e promotore per l'assunzione di responsabilità in rapporto agli alunni;
- si informa sulle situazioni a rischio e cerca soluzioni adeguate in collaborazione con il CdC (tutoraggio);
- controlla che gli alunni informino i genitori su comunicazioni scuola/famiglia, riferendo al Referente di plesso;
- controlla il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi ecc.);
- informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà;
- tiene rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne chiede e promuove il contributo in rapporto al consiglio di classe;
- guida e coordina i consigli di classe;
- relaziona in merito all'andamento generale della classe;
- illustra obiettivi/competenze, metodologie, tipologie di verifica per predisporre la programmazione di classe;
- propone le visite guidate e i viaggi di istruzione per la classe;
- coordina interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze;
- verifica il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe;
- propone riunioni straordinarie del CdC;
- coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale;
- condivide la visione dell'Istituto che è espressa nel POFT;
- è referente rispetto alla Dirigenza (Dirigente Scolastico e suoi Collaboratori) tramite il



Referente di plesso.

Il Piano dell'Offerta formativa viene realizzato anche grazie al lavoro dei docenti F.S.

Le aree di riferimento sono le seguenti:

1	Area PTOF, Regolamenti di istituto,: - coordinamento alla revisione/integrazione del PTOF, dei regolamenti di istituto, della Carta dei servizi, del Patto educativo, del Piano di miglioramento e del RAV in collaborazione con il NIV; -monitora l'attuazione del PTOF, in collaborazione con le altre F.F. S.S.;; -organizza e coordina le riunioni della commissione, in relazione alla predisposizione, modifica o integrazione dei Regolamenti di Istituto, del PTOF, della Carta dei servizi, del Patto educativo, del Piano di miglioramento e del RAV in collaborazione con il NIV; -proposte progettuali per tutti gli ordini di scuola; -proposte in merito ai viaggi di istruzione; -partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne	
---	---	--



	<p>cura la disseminazione dei contenuti all'interno del Collegio dei Docenti;</p> <p>-componente del N.I.V.;</p>	
2	<p>VALUTAZIONE-INVALSI</p> <p>Studia, gestisce, coordina e controlla tutte le operazioni connesse alla rendicontazione sociale e alla compilazione e rendicontazione del RAV;</p> <p>-Collabora alla predisposizione del Piano di miglioramento e ne gestisce l'attuazione;</p> <p>-Cura la predisposizione delle attività relative alle Prove Nazionali e ne analizza i risultati;</p> <p>-Progetta e implementa i processi e gli strumenti finalizzati all' autovalutazione dell'Offerta Formativa di Istituto;</p> <p>-Promuove la cultura dell'autovalutazione presso il Collegio dei Docenti;</p> <p>-Coordina la somministrazione delle prove di verifica disciplinari per classi parallele relazionandosi con i responsabili dei dipartimenti;</p> <p>- partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne cura la disseminazione all'interno del Collegio dei Docenti;</p> <p>-è componente del N.I.V.;</p>	



3	<p>NUOVE TECNOLOGIE</p> <p>-Supporto ai docenti nell'utilizzo delle dotazioni informatiche;</p> <p>-gestione del sito e del registro elettronico;</p> <p>-coordinamento e gestione dei laboratori informatici e multimediali;</p>	
4	<p>ACCOGLIENZA-INCLUSIONE</p> <p>elaborazione progetto accoglienza dell'istituto per ogni ordine di scuola;</p> <p>coordinatore di tutte le attività connesse alla rilevazione, monitoraggio e analisi dei bisogni formativi degli alunni con BES, DSA e diversamente abili;</p> <p>-cura la documentazione e la predisposizione dei Pei e dei Pdp per gli alunni con BES;</p> <p>-attiva i necessari rapporti con le famiglie e gli enti territoriali socio-sanitari;</p> <p>-coordina le attività del GLI e del GLHO;</p> <p>-partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne cura la disseminazione all'interno del Collegio dei Docenti;</p>	



	<p>F.S RAPPORTI CON ENTI LOCALI E ASSOCIAZIONI - PROGETTI - VIAGGI DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordinamento dei rapporti con enti pubblici o aziende per realizzare progetti sul territorio;-promozione della comunicazione interna ed esterna dell'Istituto;-proposte progettuali per tutti gli ordini di scuola e cura dell'iter procedurale; -proposte in merito ai viaggi di istruzione e coordinamento e cura dell'iter procedurale;-rilevazioni dei bisogni degli alunni per i viaggi di istruzione e le visite guidate e uscite sul territorio; organizzazione e coordinamento dei viaggi di istruzione, visite guidate e uscite sul territorio in collaborazione con i coordinatori di classe / sezione;-predisposizione di schede progettuali per i viaggi di istruzione e per le visite guidate in collaborazione con i coordinatori di classe/sezione e con la segreteria;-diffusione delle proposte ;produzione e diffusione della modulistica ;-coordina per la partecipazione a manifestazioni interne ed esterne alla	



<p>scuola / visione di spettacoli;</p> <ul style="list-style-type: none">-coordina, consulenza e sostegno ai docenti di tutti gli ordini di scuola nella progettazione e attuazione dei progetti;-partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne cura la disseminazione dei contenuti all'interno del Collegio dei Docenti;-partecipazione alle riunioni di Staff;-è componente del N.I.V;	
--	--



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il Primo Collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali, redige atti, firma documenti interni, cura i rapporti con l'esterno. Inoltre collabora con il Dirigente in tutta una serie di attività che riguardano l'organizzazione delle scuole dei diversi ordini. Il Primo Collaboratore ha la delega per la firma di atti relativi alle assenze del personale, alle comunicazioni urgenti con il M.I.U.R., con gli Enti locali, quelle inerenti la sicurezza e l'intervento delle forze dell'ordine e l'uscita degli alunni. È individuato dal Dirigente stesso tra il personale in servizio.</p>	1
Funzione strumentale	<p>Area 1 Area PTOF,REGOLAMENTI DI ISTITUTO,;- Coordina la revisione/integrazione del PTOF, dei regolamenti di istituto, della Carta dei servizi, del Patto educativo, del Piano di miglioramento e del RAV in collaborazione con il NIV: -monitora l'attuazione del PTOF, in collaborazione con le altre F.F. S.S.; -organizza e coordina le riunioni della commissione, in relazione alla predisposizione, modifica o integrazione dei Regolamenti di Istituto, del PTOF, della Carta dei</p>	5



servizi, del Patto educativo, del Piano di miglioramento e del RAV in collaborazione con il NIV; -proposte progettuali per tutti gli ordini di scuola; -proposte in merito ai viaggi di istruzione; -partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne cura la disseminazione dei contenuti all'interno del Collegio dei Docenti; - è componente del N.I.V. Area 2 VALUTAZIONE E INVALSI Studia, gestisce, coordina e controlla tutte le operazioni connesse alla rendicontazione sociale e alla compilazione e rendicontazione del RAV; -collabora alla predisposizione del Piano di miglioramento e ne gestisce l'attuazione; -cura la predisposizione delle attività relative alle Prove Nazionali e ne analizza i risultati; -progetta e implementa i processi e gli strumenti finalizzati all'autovalutazione dell'Offerta Formativa di Istituto; -promuove la cultura dell'autovalutazione presso il Collegio dei Docenti; -coordina la somministrazione delle prove di verifica disciplinari per classi parallele relazionandosi con i responsabili dei dipartimenti; - partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne cura la disseminazione all'interno del Collegio dei Docenti; -è componente del N.I.V. Area 3 NUOVE TECNOLOGIE -Supporto ai docenti nell'utilizzo delle dotazioni informatiche; - Gestione del sito e del registro elettronico; - Coordinamento e gestione dei laboratori informatici e multimediali; Area 4 ACCOGLIENZA-INCLUSIONE Elabora il progetto accoglienza dell'istituto per ogni ordine di scuola; -coordina tutte le attività connesse alla rilevazione,



monitoraggio e analisi dei bisogni formativi degli alunni con BES, DSA e diversamente abili; -cura la documentazione e la predisposizione dei Pei e dei Pdp per gli alunni con BES; -attiva i necessari rapporti con le famiglie e gli enti territoriali socio-sanitari; -coordina le attività del GLI e del GLO; -partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne cura la disseminazione all'interno del Collegio dei Docenti. Area 5 RAPPORTI CON ENTI LOCALI E ASSOCIAZIONI - PROGETTI – VIAGGI DI ISTRUZIONE -Coordina i rapporti con enti pubblici o aziende per realizzare progetti sul territorio; -promuove la comunicazione interna ed esterna dell'Istituto; -propone progettuali per tutti gli ordini di scuola e cura dell'iter procedurale; -propone in merito ai viaggi di istruzione e coordinamento e cura dell'iter procedurale; -rileva i bisogni degli alunni per i viaggi di istruzione e le visite guidate e uscite sul territorio; -organizza e coordina i viaggi di istruzione, visite guidate e uscite sul territorio in collaborazione con i coordinatori di classe/interclasse /sezione; -predispone schede progettuali per i viaggi di istruzione e per le visite guidate in collaborazione con i coordinatori di classe/interclasse/sezione e con la segreteria; - diffusione delle proposte ; produzione e diffusione della modulistica ; -coordina la partecipazione a manifestazioni interne ed esterne alla scuola / visione di spettacoli; - coordina, è consulenza e sostegno ai docenti di tutti gli ordini di scuola nella progettazione e attuazione dei progetti; -partecipa alle attività di formazione connesse alla propria funzione e ne



	<p>cura la disseminazione dei contenuti all'interno del Collegio dei Docenti; -partecipa alle riunioni di Staff; -è componente del N.I.V.</p>	
Capodipartimento	<p>I Dipartimenti sono articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti e sono formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. I docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari nonché il raccordo verticale tra i tre ordini di scuola per la realizzazione degli obiettivi del PTOF. Ogni dipartimento nomina un proprio coordinatore con il compito di organizzare i lavori, calendarizzare gli impegni, proporre la convocazione e l'ordine del giorno, curare la distribuzione e diffusione del materiale, proporre attività di formazione.</p>	2
Responsabile di plesso	<p>Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del Referente di plesso quale figura di collegamento tra il plesso e la sede centrale. I Referenti svolgono una funzione di coordinamento interno per quanto attiene l'organizzazione, la didattica e il rispetto del Regolamento d'Istituto e parallelamente mantengono i rapporti con l'esterno, in particolar modo con le famiglie degli alunni e con i Rappresentanti gli Organi Collegiali. Ai Referenti dei plessi sono delegate alcune funzioni inerenti la sostituzione dei colleghi assenti e la verifica delle assenze degli alunni. Nel nostro Istituto sono cinque, uno per ogni</p>	5



ordine di scuola e Comune e i loro nominativi vengono proposti dal DS. Per la primaria e la secondaria di Castiadas è stata individuata la stessa docente che svolgerà l'incarico per entrambi i plessi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti si occupano di supportare gli alunni delle varie classi che sono state loro assegnate con attività di recupero o di studio assistito. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente si occupa di supportare gli alunni durante le ore di Italiano e Matematica con attività di studio assistito, per un totale di 2 ore settimanali in ciascuna classe (1 ora in presenza con il docente di Italiano e 1 ora con quello di Matematica). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

È responsabile dei servizi amministrativi e di supporto e della gestione della documentazione; organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto e dei collaboratori scolastici in base alle direttive del Dirigente Scolastico; predispone il Programma Annuale e i budget di spesa in collaborazione con il Ds; controlla i flussi di spesa; predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria; gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori; è delegato alla gestione dell'attività negoziale; gestisce la modulistica della committenza pubblica per l'apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione; gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni; sovrintende alla segreteria e allo smistamento delle comunicazioni; è componente dell'Ufficio di Dirigenza.

Personale Amministrativo

Il personale amministrativo svolge attività di diretta e immediata collaborazione con il D.S.G.A; gestisce l'archivio e il protocollo; ha rapporti con l'utenza e può svolgere attività di supporto amministrativo alla progettazione e alla realizzazione di iniziative didattiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.icvillasimius.edu.it

PAGOPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Area Marina Protetta Villasimius

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto da diversi anni collabora con l'Area Marina Protetta di Villasimius al fine di promuovere la conoscenza del territorio, ma anche di diffondere nella comunità scolastica la cultura del rispetto ambientale.

Denominazione della rete: Rete di ambito - AMBITO 8



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La partecipazione alla Rete d'Ambito 8 è stata rinnovata anche per il triennio 2022-2025. Ciò costituisce una grande opportunità perché in data 20/09/2022 ha consentito di aderire alla rete di scopo anche per l'individuazione del Medico Competente.

Denominazione della rete: Rete di scopo per la formazione del personale - AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Anche per il prossimo triennio la formazione verrà organizzata soprattutto dalla Rete di Ambito 8.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 8 - Sud Sardegna

Dopo la realizzazione di una prima unità formativa dedicata alla didattica per competenze, l'Istituto, facente parte della Rete d'ambito 8, ha deliberato la decisione di formare i propri docenti circa metodologie e strumenti a supporto di una didattica inclusiva rivolta a tutti gli stili e le caratteristiche cognitive. Tutte le attività ulteriormente proposte dalla Rete saranno valutate dal corpo docente che sprimerà le proprie esigenze formative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Lavoro di gruppo
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza - Docenti e personale ATA

Al fine di garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di lavoro di tutti gli attori a vario titolo coinvolti nella vita scolastica, il nostro Istituto propone a docenti e personale A.T.A. un percorso formativo in ambito di: - Primo soccorso - Antincendio - Evacuazione - Formazione di base sulla sicurezza - Decreto legislativo 81/2008 (Accordo Stato-Rgioni) - Formazione R.L.S. e preposti e addetti alla sicurezza - Formazione BLS (Basic Life Support and Defibrillation)

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologico-didattica

Al fine di aggiornare il bagaglio di competenze del personale docente, oltre al già menzionato corso



di formazione inerente alla cittadinanza digitale previsto dal PDM, l'Istituto propone ai docenti percorsi formativi disciplinari o su aree disciplinari incentrati sulle metodologie didattiche innovative, fra cui la didattica per competenze e la connessa valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Nell’ambito delle iniziative previste dal PNRR per la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico la scuola ha aderito al progetto che prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola. Verranno realizzate iniziative formative per il personale scolastico con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base



dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi. Verrà dedicata cura particolare alle strategie per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'a.s. 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024 per almeno venti unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le attività di formazione sono definite dall' istituzione scolastica in coerenza con il PTOF, con il Piano di Miglioramento e con il Piano Nazionale per la Formazione del MIUR .Il Piano del nostro Istituto è ancorato alle risultanze del RAV e ai bisogni formativi che i docenti hanno individuato come di maggior interesse per il proprio sviluppo professionale. Tiene conto, in particolare delle esigenze che il personale docente esprime per implementare le competenze e migliorare gli apprendimenti degli alunni e i processi di insegnamento-apprendimento illustrati nel PTOF e nei suoi allegati.

Il presente Piano, elaborato dal Collegio docenti, costituisce parte integrante del PTOF.



a. Priorità di formazione

La scuola propone il programma di formazione e aggiornamento inerente a tematiche afferenti alle seguenti aree:

- a) sicurezza, salute, gestione delle emergenze;
- b) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- c) tecnologie dell'informazione a supporto della didattica;
- d) didattica per competenze;
- e) personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti;
- f) disabilità e inclusione;
- g) organizzazione, progettazione e programmazione didattica;
- h) competenze nelle lingue straniere;
- i) relazione e gestione del gruppo;
- l) modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare;
- m) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- n) privacy, salute e sicurezza nel lavoro nella DDI;
- o) formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

b. Attività obbligatorie

La Legge 107/2015 definisce la formazione degli insegnanti come "obbligatoria, permanente e strutturale".

Sono destinate obbligatoriamente a tutto il personale, privo di formazione specifica documentata, le attività di formazione che saranno organizzate nell'area a); organizzate per le finalità previste dal RAV e dal PdM anche negli aggiornamenti annuali; che saranno previste dal Piano Nazionale per la Formazione del MIUR; derivanti da obblighi di legge non noti al momento di stesura del presente Piano; che siano previste quale parte integrante di Progetti ai quali l'Istituto aderisce o partecipa.

c. Destinatari della formazione



Le iniziative di formazione e aggiornamento che saranno proposte potranno essere destinate a:
tutto il personale;
al personale docente, anche suddiviso per ordine, disciplina, ambito disciplinare, etc.;

- a gruppi misti su tematiche specifiche;
- a singole unità per l'espletamento di compiti e incarichi;
- al personale neoassunto che inoltre, all'inizio dell'anno di formazione e prova, predispone un bilancio delle competenze e sottoscrive un Patto per lo sviluppo professionale.

d. Modalità

Le attività formative obbligatorie organizzate dall'Istituto e precedentemente svolte in presenza a causa dell'emergenza sanitaria hanno portato all' utilizzo della modalità on line sincrona e asincrona.

Il numero minimo di ore di formazione obbligatoria che ciascun docente deve certificare a fine anno sarà determinato dal Piano Nazionale di Formazione del MIUR. In assenza di tale quantificazione l'Amministrazione provvederà ad individuare una soglia minima all'inizio di ogni anno scolastico.

La formazione dovrà essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR . Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati mentre gli attestati rilasciati da tutti gli altri soggetti devono riportare in calce gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

L'autoformazione individuale non può concorrere al raggiungimento del minimo previsto, per quanto ciascuno sia libero di effettuarla.

L'Istituto ha recentemente aderito al progetto PNRR per la formazione del personale scolastico sulle nuove tecnologie nel biennio 2022-2024.



Piano di formazione del personale ATA

Salute e sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione
Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della sicurezza personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Destinatari
Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'istituto (RSPP) ha erogato le formazione di base sulla sicurezza on line .

Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Descrizione dell'attività di formazione
La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma FUTURA

Approfondimento

Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il PTOF, con il Piano di Miglioramento e con il Piano Nazionale per la Formazione del MIUR. Le attività del nostro Istituto sono strettamente connesse alle risultanze del RAV e ai bisogni formativi che il personale A.T.A. ha individuato come di maggior interesse per il proprio sviluppo professionale. I bisogni del personale A.T.A. vengono rilevati durante apposite riunioni e con moduli Google. A causa dell'emergenza sanitaria degli ultimi anni , la formazione è stata erogata in modalità on line . Le attività di formazione sono destinate: al personale A.T.A., anche suddiviso tra personale amministrativo/tecnico e collaboratori scolastici; a gruppi misti su tematiche specifiche; a singole unità per l'espletamento di compiti e incarichi.

Nel triennio 2022-2025, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, sentito



il personale A.T.A. e viste le esigenze dell'Amministrazione in tema di adeguamento normativo, nel periodo di vigenza del PTOF saranno svolte iniziative su: Primo soccorso D.Lgs. 81/08; Addetto antincendio D.Lgs. 81/08; Formazione di base e specifica sulla sicurezza D.Lgs. 81/08; segreteria digitale e dematerializzazione; eventuali altre iniziative determinate da specifiche esigenze professionali.

Per il personale ATA saranno predisposte attività in linea con il piano per la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico di cui alla Missione 4 - Componente 1 del PNRR.





Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

